



## РАСПОРЯЖЕНИЕ

## ЈАКААН

от 4 декабря 2020 года № 749-р

г. Горно-Алтайск

**О реализации Стратегии развития Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и детей раннего возраста в Республике Алтай на период до 2025 года**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения реализации концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года, планом мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 11 мая 2018 года:

1. Утвердить прилагаемые:

Стратегию развития службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и детей раннего возраста в Республике Алтай на период до 2025 года (далее – Стратегия);

состав региональной координационной группы по реализации Стратегии (далее - Координационная группа).

2. Определить региональным координатором по реализации Стратегии в Республике Алтай - бюджетное учреждение Республики Алтай для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения».

3. Координационной группе разработать и утвердить план мероприятий по реализации Стратегии на период до 2025 года (далее – План мероприятий) в срок до 15 января 2021 года.

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления в Республике Алтай организовать работу по исполнению пунктов Плана мероприятий.

Исполняющий обязанности  
Главы Республики Алтай,  
Председателя Правительства  
Республики Алтай



В.Б. Махалов

УТВЕРЖДЕНА  
распоряжением Правительства  
Республики Алтай  
от 4 декабря 2020 года № 749-р

**СТРАТЕГИЯ**  
**развития Службы психолого-педагогического сопровождения**  
**обучающихся и детей раннего возраста в Республике Алтай**  
**на период до 2025 года**

**I. Общие положения**

1. Стратегия развития Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и детей раннего возраста в Республике Алтай на период до 2025 года (далее – Стратегия) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года, Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства», Законом Республики Алтай от 15 ноября 2013 года № 59-РЗ «Об образовании в Республике Алтай».

2. Настоящая Стратегия определяет цели, задачи, ресурсы и механизмы развития Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и детей раннего возраста в Республике Алтай, отвечающие актуальным запросам участников образовательных отношений и общественности, исходя из особенностей образовательных организаций, специфики и ресурсов системы образования Республики Алтай и служит правовой, организационно-управленческой и методической основой организации и функционирования Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и детей раннего возраста в Республике Алтай, устанавливает ее структуру и порядок работы.

3. Актуальность разработки Стратегии в Республике Алтай обусловлена следующими причинами:

вхождением Республики Алтай в пятерку лидеров по рождаемости среди субъектов Российской Федерации;

увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;



проживанием более 70 % населения в сельской местности в отдаленных районах, где на сегодняшний день имеется потребность родителей (законных представителей) в получении квалифицированной психолого-педагогической, дефектологической и логопедической помощи в вопросах обучения, воспитания и развития детей;

снижением уровней психического и физического развития детей;

наличия игровой и интернет-зависимостей детей;

наличия противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся;

вовлечением обучающихся в употребление психоактивных веществ;

наличия суицидального поведения среди несовершеннолетних;

увеличением интенсивности информационных потоков при недостаточности безопасности информационной среды.

4. Реализация Стратегии предполагает максимально раннее выявление детей с нарушениями в развитии или риском их возникновения в Республике Алтай и оказание им эффективной комплексной психолого-педагогической помощи, организацию работы по реализации реабилитационных или абилитационных мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида, создание специальных условий на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

5. Стратегия также направлена на реализацию региональных проектов «Поддержка семей, имеющих детей», «Современная школа» национального проекта «Образование».

6. Результатом реализации Стратегии станет создание условий для развития и социализации детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, организация межведомственного взаимодействия по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста.

## II. Цель и задачи Стратегии

7. Цель Стратегии – создание эффективной Службы психолого-педагогического сопровождения в Республике Алтай (далее – Служба), направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений, создание условий для оказания психолого-педагогического сопровождения обучающимся и детям раннего возраста, а также консультативной помощи педагогам, руководителям образовательных организаций, родителям (законным представителям) на всех уровнях образования.

8. Задачи Стратегии:



совершенствование нормативной правовой базы в Республике Алтай по организации деятельности Службы;

развитие межведомственного сотрудничества в Республике Алтай по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста;

обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей независимо от индивидуальных особенностей и места проживания;

совершенствование системы оказания психолого-педагогической помощи в дистанционном формате;

обеспечение методического и информационного единства деятельности Службы, равного доступа к эффективным практикам и инструментам оказания помощи;

формирование кадрового потенциала, обладающего необходимыми компетенциями для оказания психолого-педагогической, в том числе и ранней помощи.

### **III. Анализ текущего состояния деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в Республике Алтай**

9. В Республике Алтай с 2003 года создан Методический совет Службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Республики Алтай, который является коллегиальным органом методического обеспечения, стратегического планирования и координации деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение.

Целью деятельности Методического совета является совершенствование содержания деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Республики Алтай.

Координатором Методического совета является БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения».

В настоящее время в Республике Алтай функционируют:

1 центральная психолого-медико-педагогическая комиссия в структуре БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;

2 территориальные психолого-медико-педагогические комиссии на территории муниципальных образований «Турочакский район» и «Усть-Коксинский район»;

17 консультационных центров по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям);

146 психологических служб в образовательных организациях, в которых осуществляют работу по психологическому сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной помощи обучающимся,

педагогам, руководителям, сотрудникам образовательных организаций, родителям (законным представителям) педагоги-психологи (227 человек), социальные педагоги (99 человек), учителя-логопеды (134 человек), учителя-дефектологи (33 человека), тьюторы (22 человека), ассистент (4 человека) и другие специалисты образовательных организаций дошкольного, общего и профессионального образования;

233 психолого-педагогических консилиума в структуре образовательных организаций.

Научно-методическое сопровождение деятельности Службы и повышение квалификации и профессиональную переподготовку осуществляют БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения» и БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай», БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Подготовку и переподготовку педагогов-психологов и психологов осуществляет по согласованию ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет».

В Республике Алтай деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения осуществляется в условиях дефицита материально-технического оснащения, в отдельных образовательных организациях отсутствуют кабинеты, возникают трудности с приобретением современных автоматизированных диагностических методик и методического обеспечения, также необходимо отметить кадровый дефицит, в том числе молодых специалистов.

Отдельно необходимо выделить проблемный вопрос в отсутствии территориальных психолого-медико-педагогических комиссий на территории муниципального образования «Кош-Агачский район» в связи с отдаленным расположением и на территории муниципального образования «Город Горно-Алтайск» в связи с увеличением количества детей, нуждающихся в определении образовательного маршрута, создании специальных условий получения образования и психолого-педагогического сопровождения.

Всего в Республике Алтай 2443 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Таким образом Службе предстоит решить ряд проблемных вопросов, определенных целью и задачами Стратегии.

#### **IV. Направления развития Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и детей раннего возраста в системе образования Республики Алтай**



10. На основе анализа возникающих трудностей и возможных ресурсов развития Службы определены следующие приоритетные направления ее развития:

- нормативно-правовое регулирование;
- организационно-управленческое обеспечение;
- научно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое регулирование включает в себя: совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Службы на региональном и муниципальном уровнях; обновление нормативных актов, регламентирующих организацию предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и детям раннего возраста, в том числе по межведомственному взаимодействию.

Организационно-управленческое обеспечение функционирования деятельности Службы предполагает:

- разработку регионального плана мероприятий по развитию Службы с учетом положений, закрепленных в Стратегии;

- обеспечение преемственности между психолого-педагогическими службами разных уровней образования и межведомственного взаимодействия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, разработку типовых моделей оснащения Службы, разработку требований к помещению, используемому оборудованию, программному обеспечению и методическому инструментарию в зависимости от специфики решаемых задач, разработку рекомендаций к типовому рабочему месту педагога-психолога (психолога) образовательной организации, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального и регионального уровней.

Научно-методическое обеспечение предполагает:

- создание единой системы стандартизированного психодиагностического инструментария для отслеживания сформированных образовательных результатов обучающихся в целях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта;

- создание комплекса и адаптированных общеразвивающих дополнительных общеобразовательных программ (профилактические, общеразвивающие, коррекционно-развивающие, просветительские и иные программы);

- формирование психологической компетентности всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся), сотрудничество с Федеральными



ресурсными центрами по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений.

Кадровое обеспечение Службы предполагает:

последовательность ступеней профессионального образования педагога-психолога (психолога); обеспечение дополнительного профессионального образования специалистов Службы, в том числе переподготовку и повышение квалификации согласно требованиям образовательных и профессионального стандартов;

формирование современной системы непрерывного профессионального повышения квалификации кадров Службы (реализация сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе, организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных площадок и лучших практик и др.);

повышение психолого-педагогической компетентности, обеспечение профессионального развития педагогов-психологов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок и иных региональных, муниципальных мероприятиях; поддержку создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций), некоммерческих общественных организаций психологической направленности;

разработку и внедрение эффективных механизмов стимулирования и поддержки профессионального развития кадрового состава Службы.

Информационное обеспечение Службы включает в себя:

создание единого информационного пространства организаций, включенных в систему Службы для объединения различных ресурсов и информирования субъектов образовательной деятельности о возможностях, специфике и объема получения психологической помощи; привлечение региональных средств массовой информации к популяризации деятельности педагогов-психологов (психологов) и Службы в целом;

создание информационных сервисов для родителей и обучающихся, позволяющих им дистанционно получить ряд доступных психологических услуг и консультаций.

Материально-техническое обеспечение предполагает посредством участия в грантах:

создание необходимых материально-технических условий для осуществления профессиональной деятельности специалистов Службы (психолого-педагогического сопровождения), связанных с решением им разнообразных задач (консультирование, диагностика, коррекция, поддержка, просвещение, обучение), и обеспечение Службы учебным, диагностическим, коррекционно-развивающим оборудованием, помещением, программным обеспечением и методическим инструментарием в зависимости от специфики



решаемых задач; оборудованием для защиты персональной информации всех участников образовательных отношений в соответствии с действующим законодательством.

## V. Механизмы реализации Стратегии

11. В целях реализации Стратегии применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Правовые механизмы включают: совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности Службы.

Организационно-управленческие механизмы включают:

разработку плана мероприятий «дорожной карты» по развитию системы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Республике Алтай с внедрением модели психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Республике Алтай; внедрение в практику алгоритмов организации межведомственного и межуровневого взаимодействия;

обеспечение последовательности, комплексности и непрерывности в осуществлении мероприятий, динамического наблюдения и контроля за эффективностью проводимых мероприятий в соответствии с ИПРА-ребенка-инвалида;

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся по месту жительства, в том числе посредством создания муниципальных служб психолого-педагогического сопровождения деятельности психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях; формирование ответственного отношения родителей к воспитанию, повышению родительской социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетентности, организацию мониторинга реализации Стратегии.

Кадровые механизмы включают: подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов Службы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Научно-методические механизмы предусматривают: методологические и методическое обеспечение деятельности Службы на региональном уровне; научно-методическое обеспечение деятельности Службы, ориентированное на разработку эффективных технологий для оказания профессиональной помощи обучающимся, распространение инновационного опыта, организацию и проведение вебинаров, семинаров и научно-практических конференций, взаимодействие с Федеральными ресурсными центрами по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Информационные механизмы предполагают: информационное обеспечение, в том числе результаты мониторинга и оценку эффективности реализации Стратегии.

Финансово-экономические механизмы предполагают: создание организационных приемов и финансовых методов стимулирования за счет средств регионального и муниципального бюджетов с привлечением внебюджетных средств, а также грантовой поддержки.

## **VI. Ожидаемые результаты реализации Стратегии**

12. Реализация Стратегии развития Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и детей раннего возраста в Республике Алтай на период до 2025 года должна обеспечить:

совершенствование нормативной правовой базы в Республике Алтай по организации деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения;

повышение качества межведомственного сотрудничества в Республике Алтай по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста;

повышение качества и доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей независимо от индивидуальных особенностей и места проживания, в том числе и в дистанционном формате;

организацию методического и информационного единства деятельности Службы в Республике Алтай, равного доступа к эффективным практикам и инструментам оказания помощи;

обеспечение Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и детей раннего возраста в Республике Алтай специалистами, обладающими необходимыми компетенциями для оказания психолого-педагогической, в том числе и ранней помощи.

---



УТВЕРЖДЕН  
распоряжением Правительства  
Республики Алтай  
от 4 декабря 2020 года № 749-р

**СОСТАВ**  
**региональной координационной группы по реализации**  
**Стратегии развития Службы психолого-педагогического сопровождения**  
**обучающихся и детей раннего возраста в Республике Алтай**  
**на период до 2025 года**

- Култуева Д.А. - исполняющий обязанности заместителя Председателя  
Правительства Республики Алтай (председатель)
- Саврасова О.С. - министр образования и науки Республики Алтай  
(заместитель председателя)
- Кащеева Н.Н. - директор БУ РА для детей, нуждающихся в психолого-  
педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения»  
(секретарь)
- Коваленко С.М. - министр здравоохранения Республики Алтай
- Резцова Н.В. - заместитель министра финансов Республики Алтай
- Сумин А.Г. - министр труда, социального развития и занятости  
населения Республики Алтай
-