



СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ «ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХОВОСПРИЯТИЯ»

Данный материал будет полезен родителям, которые заинтересованы в развитии своего ребенка и занимаются с ним.

В формировании правильной речи большое значение имеет фонематическое слуховосприятие.

Фонематическое восприятие или фонематический слух – это способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы), составляющие звуковую оболочку слов.

Несовершенное фонематическое восприятие отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, тормозит, усложняет развитие навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.

Развитие фонематического слуховосприятия является одной из задач формирования устной и письменной правильной речи.

Предложенные ниже игры помогут в формировании фонематического слуха и восприятия у детей с 4-5 лет и старше.

НАЗОВИ ПЕРВЫЙ ЗВУК

Взрослый произносит слово с интонационным выделением первого звука и кидает мяч (можно мяч заменить маленькой мягкой игрушкой) ребенку, и попросить называть первый звук в слове (например: Аня, азбука, арбуз, Ира, индюк, изюм, Оля, осень, утка, улица ...).

КАКОЙ ЗВУК ЕСТЬ ВО ВСЕХ СЛОВАХ?

Произнесите три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук (например: шуба, кошка, мышь) и спросите у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

КАКОЕ СЛОВО ЗАДУМАНО?

Взрослый показывает детям картинки и называет их, пропуская первый звук (...омашка), а ребенок произносит слово, выделяя пропущенный звук (ррромашка).

ПОЙМАЙ ЗВУК

Предложите ребенку хлопать в ладоши (или топать ногой, поднимать руку вверх и т.д.), когда он услышит слово, в котором есть заданный звук (например, звук «Ж»: жаба, шуба, заяц, железо, желток, стужа, сторож, желтый, шалаш и т.д.).

ПОДСКАЖИ ЗВУК

Взрослый предлагает детям договаривать последний звук (например, На солнышке грелся черноухий котенок... «К». Наступила холодная зима... «А». Мама купила в магазине: молоко, хлеб, масло и сахара... «Р». Мы на улице увидели большой самосвал... «Л».).

КАКОЙ ЗВУК ЕСТЬ ВО ВСЕХ СЛОВАХ?

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук (например, шуба, кошка, мышь) и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

СКАЖИ НАОБОРОТ

Взрослый проговаривает два-три звука, а ребенок должен произнести их в обратном порядке (например, А-И-О, О-И-А, или Ш-С-С, С-С-Ш).

В случае, если ребенок легко справляется, то можно усложнять и называть 4-5 и более звуков.

ОПРЕДЕЛИ ПЕРВЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК

Произносите слова, выделяя голосом первый гласный звук и попросите ребёнка назвать этот звук (например, банан, молоко, шуба, шишка, шляпка, щётка, ключик, лебедь и т.д.).

ЗОРКИЙ ГЛАЗ

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук (например, Ш).

ЧТО ЛИШНЕЕ?

Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-ва-фа-фа»... Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

НАЗОВИ СЛОВА НА ЗВУК ...

Взрослый предлагает ребёнку придумать слова на заданный звук.

ЧИСТОГОВОРКИ

Взрослый начинает, а ребёнок договаривает последний слог.

Например,

Бу-бу-бу - Ты и мне купи тру... бу!

Бе-бе-бе - потрубил я на тру... бе.

Ба-бо-ба - у дороги два стол... ба.

Га-га-га - у козы ро... га.

Гу-гу-гу - по лугу бе..гу.

Де-де-те - сядем в темно... те.

Ду-до-да - гудят прово..да.

Жа-жа-жа - убежали два е..жа.

Жу-жу-жу- ежу кофточку вя..жу.

За-зу-за - уходи домой, ко...за.

Ле-ле-ле - много их у нас в се...ле.

Ля-ля-ля - но от них в пуху зем..ля.

Лю-лу-лю - лук зеленый я по...лю.

Рю-рю-рю - как я много гово...рю?

Ри-ри-ри - от зари и до за...ри.

Ре-ре-ре - о горе и о но...ре.

Ря-ря-ря - про озера и мо...ря.

Ти-ди-ти - на Луну ле...ти.

Фе-ве-фе - посижу я на со...фе.



Желаем удачи!

Материал подготовила: О.Ю. Бекетова,
учитель-логопед БОУ РА «Центр ПМСС»