Бюджетное учреждение Республики Алтай для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-медико-социального сопровождения»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 25.02.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
_____
Н.Н. Кащеева
Приказ от 19.04. 2021 г. № 30/1-о

Отчет о результатах самообследования деятельности БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения» за 2020 год

Горно-Алтайск, 2021 год

Содержание

	Введение	3
1.	Общие сведения	3
2.	Структура Центра	5
3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	6
4.	Система управления Центра	8
5.	Взаимодействие Центра с образовательными организациями, межведомственное взаимодействие	8
6.	Организация образовательного процесса	9
7.	Организация взаимодействия Центра с родителями (законными представителями)	23
8.	Оценка качества учебно-методического обеспечения специалистов	23
9.	Материально-техническая база	25
10.	Показатели деятельности Центра	29

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее – Центр) проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Центра, в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования деятельности БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения» за 2020 год подготовлен на основе комплексного анализа и содержит информацию об основных направлениях работы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития Центра.

1. Общие сведения об организации

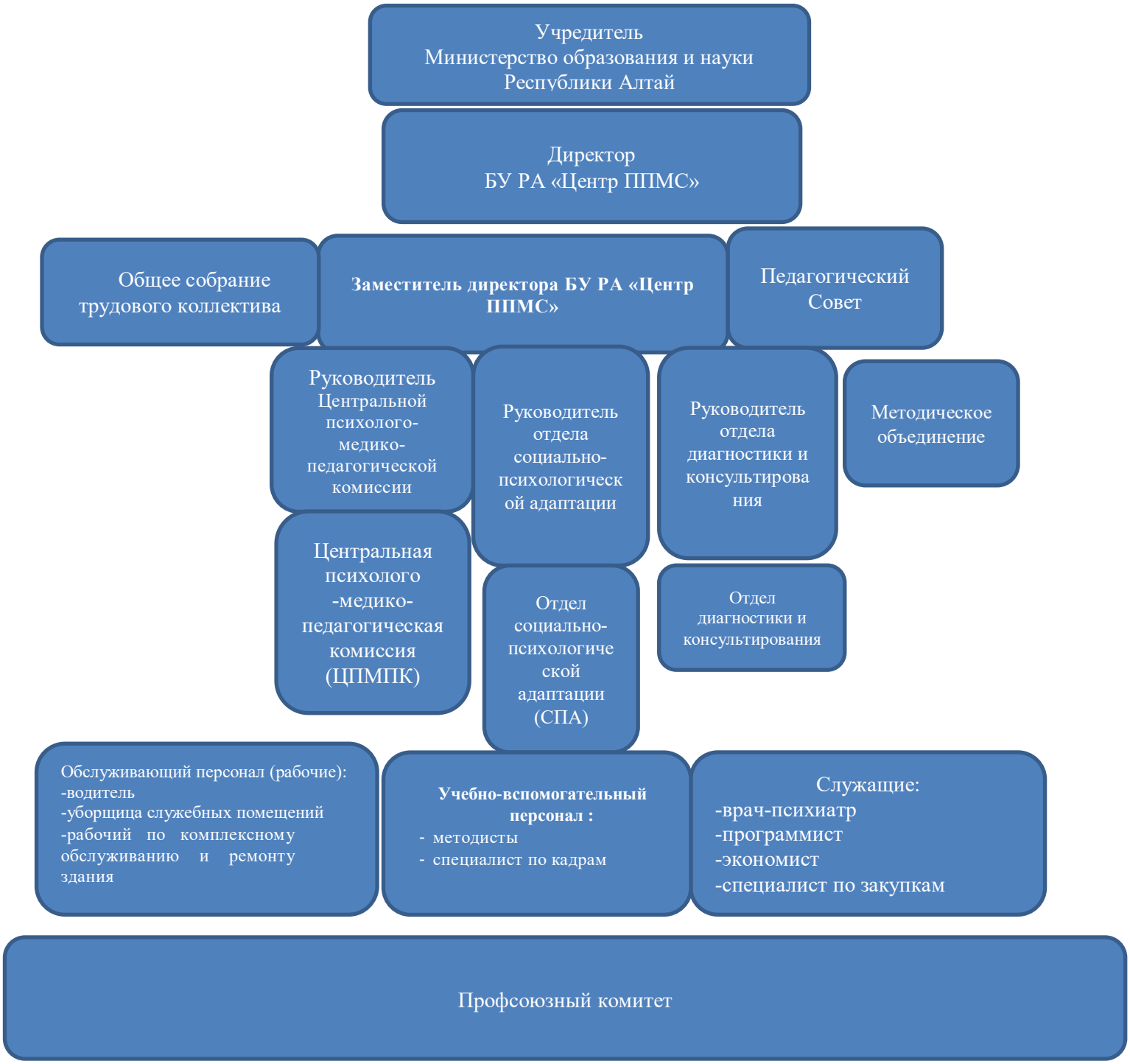
Полное наименование организации	Бюджетное учреждение Республики Алтай для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социальногосопровождения»
Сокращенное название организации	БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
Организационно правовая форма	Бюджетное учреждение
Место нахождения (юридический и фактический адрес)	649000 Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, пр. Коммунистический, д.113
Год создания	1996
Телефон/ факс	8 (388 22) 6-37-52
Адрес электронной почты	ppms_spa@mail.ru
Официальный сайт	https://ppms-ra.ru/
Директор	Кащеева Наталья Николаевна
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Алтай

Правоустанавливающие документы:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 04Л01 № 0000514 рег. № 10493 от 25 февраля 2019 года. Срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 04 № 000371928, выдано 28 октября 1996 года. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Алтай
Свидетельство о внесении в единый государственный	серия 04 № 000380067 Основной государственный регистрационный №

реестр юридических лиц	1020400759587 выдано 14.08.2012 г. за государственным регистрационным № 2120411066048
Устав	утвержден приказом МОНиМП РА от 07.10.2011 г. № 1354 (с изменениями от 25.06.2012 г. № 1039, от 27.10.2014 г. № 1549, от 23.12.2015 г. № 1867, от 01.08.2018 г. № 835)
Государственное задание	утверждено приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 9 января 2020 года.

2. Структура Центра



Центр имеет следующие структурные подразделения:

3. Кадровое обеспечение деятельности Центра

Кадровое обеспечение Центра соответствует его основным целям, задачам и направлениям деятельности. Все педагогические и руководящие работники имеют высшее образование.

Численность сотрудников по категориям должностей

Категория персонала	**Численность (штатных единиц)**
Административный персонал (руководители)	4
Педагогический персонал	20,5
Учебно-вспомогательный персонал	1,5
Служащие (медицинский персонал)	0,5
Служащие (программисты)	2
Рабочие	2
ИТОГО	30,5

Из них педагогических работников

Должность	Кол-во (фактически работающих)
Педагог-психолог	6
Учитель-дефектолог	4
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Методист	5
ИТОГО	17

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет - 100 %.

Стаж работы руководящих и педагогических работников

Стаж работы	Руководящие работники		Педагоги	
	Кол-во	%	Кол-во	%
0 - 5 лет	0	0	1	7,6
5 - 10 лет	2	15,3	3	23,07
10 - 15 лет	0	0	1	7,6
15 - 20 лет	2	15,3	3	23,07
свыше 20 лет	1	7,6	0	0

Средний возраст педагогического коллектива составляет 34 года.

Награды руководящих и педагогических работников

Награды	Количество человек
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	0
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РА	4
Почетная грамота Государственного Собрания Эл-Курултай РА	4
Благодарственное письмо Министерства образования и науки РА	3
Победители и призеры профессиональных конкурсов	0

В 2020 году администрация проводила работу по организации своевременного повышения квалификации педагогических работников Центра. Система работы по повышению квалификации педагогических кадров направлена на освоение новых методов и приемов работы с детьми с учетом требований ФГОС. Курсы повышения квалификации в 2020 году прошел весь педагогический состав 100%.

Система повышения квалификации

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, реализующих дополнительные образовательные программы, в том числе курсы повышения квалификации	11	84,6%
Количество педагогических работников, работающих на штатной основе	13	100%

Количество молодых специалистов	0	0
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. В том числе: - высшую - первую - соответствие занимаемой должности	7 5 1 1	53,8% 38,4% 7,6% 7,6%
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2020 году	13	100%

4. Система управления Центром

Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности, единоначалия и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации,Уставом Центра.

Непосредственное руководство и управление Центром осуществляет директор.В соответствии с Уставом формами самоуправления Центра являются:

4.1. педагогический совет;

4.2. общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет действует с целью решения основополагающих вопросов деятельности Центра: определение стратегии развития Центра, обсуждение и принятие локальных актов Центра, касающиеся уставной деятельности, выбор и анализ программ обучения и развития, обсуждение и утверждение авторских программ; распространения педагогического опыта и др.

Общее собрание созывается для решения следующих задач: разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Центра, коллективного договора Центра, осуществление контроля выполнения коллективного договора, организация общественных работ.

Система контроля со стороны руководства Центра строится в соответствии с Положением о внутреннем контроле. В течение 2020 года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

4.3. соответствие реализации коррекционно-развивающих, социально-педагогическихпрограмм действующему законодательству РФ;

4.4. выполнение объемных показателей государственного задания;

4.5. реализация целей и задач годового плана работы;

4.6. отслеживание динамики развития детей, занимающихся по коррекционно-развивающим программам;

4.7. соблюдение требований при учете, хранении, выдаче рекомендаций и заключений по результатам комплексного обследования детей специалистами ЦПМПК.

5. Взаимодействие Центра с образовательными организациями, межведомственное взаимодействие

Система взаимодействия с организациями-партнерами строится на основе договоров о сотрудничестве, об оказании услуг.

В текущем году заключены договоры с рядом образовательных организаций Республики Алтай об оказании услуг по предоставлению специализированной помощи детям, испытывающим трудности в социальной адаптации и развитии, особенности в поведении, а так же по проблеме профориентации, вопросам профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения в образовательной среде,

повышения уровня готовности к школеи т.д. Проведены занятия в групповой форме по программам коррекционной и развивающей направленности с обучающимися и воспитанниками образовательных организаций:

- КОУ РА «Школа-интернат №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им. Г.К. Жукова»;
- МАДОУ Детский сад № 16 «Теремок» комбинированного вида;
- МБДОУ Детский сад №17 «Радуга» общеразвивающего вида.

Всего охвачено 152 обучающихся, проведено 122 занятия. При осуществлении работы по данному направлению задействовано 3 специалиста отдела социально-психологической адаптации. Занятия проходили как в помещении Центра, так и с выходом в образовательные организации.

По запросу от образовательных учреждений специалисты Центра проводят консультативную работу с обучающимися и проводят при необходимости коррекционно-развивающие занятия. В текущем году индивидуальную консультативную и коррекционно-развивающую помощь получили обучающиеся КОУ РА «Школа-интернат №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им. Г.К. Жукова».

Специалистам и педагогам данных учреждений оказывалась методическая помощь, а так же супервизия в отдельных случаях.

По запросу от образовательных организаций специалисты Центра привлекались к работе не только с детьми, но и с родителями (законными представителями), педагогами. В текущем году целом охвачено 508 родителей .

Кроме того, для обеспечения работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии в муниципальных образованиях республики заключены договоры о сотрудничестве с медицинскими работниками системы здравоохранения.

Также на ЦПМПК возложены полномочия по организации работы и организации контроля за исполнением мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида. Методист ЦПМПК собирает, анализирует и систематизирует сведения о реализации мероприятий ИПРА ребенка-инвалида. Осуществляет организацию работы за исполнением мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида. Анализирует взаимодействие ЦПМПК с МСЭ и образовательными организациями по вопросам реализации ИПРА ребенка-инвалида.

За отчетный период Центром предоставлялась по запросу информация в Министерство образования и науки РА; Министерство здравоохранения РА; ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по РА» по статистическим данным детей с ОВЗ и детей-инвалидов, по вопросам организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Взаимодействие с муниципальными органами управления образованием было организовано через информационные письма, запросы, консультации. Оказание услуг комплексного обследования детей ЦПМПК в муниципальных образованиях строилось на основе договора.

По запросу от образовательных организаций специалисты Центра проводят консультативную работу с родителями и педагогами по вопросам, находящимся в сфере компетенции, с использованием различных форм (МО психологов г. Горно-Алтайска, консультирование, родительский всеобуч (родительские собрания), Методический Совет и др.):

6. Организация образовательного процесса

Центр оказывает психолого-педагогическую, медико-социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам гуманитарной направленности. В январе 2016 года получена лицензия на право оказания образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам.

В период с 24 августа по 03 сентября 2020 года проведены курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования» для педагогических и руководящих работников, классных руководителей, специалистов органов управления образованием. Продолжительность программы: 72 академических часа. Обучение прошли 22 слушателя.

В период с 5 октября по 9 октября 2020 года проведены курсы повышения квалификации в объёме 36 часов «Технология системного анализа результатов социально-психологического тестирования с использованием методики ЕМ СПТ как информационная основа для формирования комплексной программы профилактики девиантного поведения обучающихся. Обучение прошли 45 слушателей.

6.1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и осуществляется в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и нормативами, построен на принципах преемственности и непрерывности образования. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех образовательных организаций Республики Алтай.

Учебный план включает программы, содержание которых учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности детей и предусматривает групповые коррекционно-развивающие занятия. Группы работают по расписанию, составленному с учетом наиболее благоприятного режима и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учетом рационального использования рабочих кабинетов. Наполняемость групп составляет 6-15 человек. Численный состав (наполняемость) групп определяется программой, характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы. Сроки пребывания обучающихся в коррекционно- развивающих группах соответствует продолжительности конкретных рабочих программ.

Продолжительность групповых занятий исчисляется в академических часах и составляет для детей дошкольного возраста – до 30 минут, школьного возраста – до 45 минут. Если в программе предусмотрены сдвоенные занятия, то между ними организуется перерыв 10-15 минут для отдыха детей и проветривания помещений. В каникулярное время групповая работас обучающимися не проводится.

Оценки на занятиях не выставляются. Динамика развития и коррекции ребенка определяется по окончанию обучения на основе стартовой и выпускной диагностики,предусмотренной конкретной рабочей программой.

В 2020 году реализовывались следующие дополнительные программы гуманитарной направленности:

- «Первые шаги в мир профессии»;
- «Развитие эмоционального интеллекта средствами Арт-терапии»;
- «Мы выбираем жизнь»;
- «Подготовка детей 6-7 лет к школьному обучению с расстройством аутистического спектра»
- «Психологическая подготовка к сдаче ГИА».

В рамках реализации данных программ специалистами отдела проведено 34 занятия с 98 детьми. Занятия с детьми ОВЗ по программе «Подготовка детей 6-7 лет к школьному обучению с расстройством аутистического спектра» были адаптированы из группового формата в индивидуальный. Данную программу реализовали учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог на основании данной дополнительной программы для каждого ребенка были разработаны индивидуальные занятия.

Групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися проводится в рамках выездов специалистов отдела в муниципальные образования Республики. Так в текущем учебном году специалистами проведены:

- занятия по профилактике суицидального поведения с обучающимися МБОУ «Улаганская СОШ» с 7 по 11 классы. Проведено 6 занятий для 112 человек;

• занятия для обучающихся 8-10 классов по профилактике суицидального поведения КОУ РА «Школа-интернат им. Г.К. Жукова».

Режим

	Групповые коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Консультации детей, родителей, педагогов, диагностические процедуры	Группа кратковременного пребывания детей с РАС
Начало занятий	21 сентября	В течение года по заявкам	В течение года по мере обращения	21 сентября
Продолжительность в течение учебного года	10-30 недель (в зависимости от программы)	Согласно индивидуальному плану	В течение года по договору	22 недели
Продолжительность занятия (мин.)	20-90 минут (в зависимости от программы и возраста детей) 4-5 лет: 20мин. 6-7лет:30 мин. 7-11 лет:35мин.	3-4 года: 15 мин. 4-5 лет: 20 мин. 6- 7лет: 30 мин. 7-11 лет: 35 мин 11-18 лет: 40 мин.	3-4 года -15 мин. 4-5 лет – 20 мин. 6- 7лет - 30 мин. 7-11 лет - 35 мин 11-18 лет - 40 мин. Взрослые (родители,	25 минут
	11-18 лет: 40-45 мин. Взрослые (педагоги) – от 60 мин.		педагоги) – от 30 мин.	
Количество занятий в неделю	1-2 (согласно учебному графику)	1-3 (согласно индивидуальном уплану)	По договору	9 (по 3 занятия в понедельник, среду, пятницу)

6.2. Учебно-методическое обеспечение

В целях повышения результативности работы и совершенствования профессионального мастерства специалисты Центра в достаточном количестве обеспечены научно-методической литературой.

Разделы научно-методической литературы

№	Специалист	Наименование разделов	Контингент
1.	Учитель-дефектолог	- Диагностические методики - Помощь детям с отклонениями в развитии - В помощь родителям, имеющим ребенка с ОВЗ - Работа дефектолога с педагогами	

2.	Педагог-психолог	- Психологические диагностики - Младшие школьники - Подростки - В помощь психологу - Работа психолога с родителями - Работа психолога с педагогами - Профориентационная работа со старшеклассниками - Профилактика отклоняющегося поведения подростков	Дети дошкольного и школьного возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, педагоги, родители
3.	Социальный педагог	-Социально-педагогические диагностики - Программы для младших школьников - Программы для подростков - Работа с родителями - Работа с педагогами - Раздел по профилактике злоупотребления психоактивных веществ несовершеннолетними в образовательной среде - Профилактика ВИЧ/СПИДа - Профилактика курения -Здоровьесберегающие технологии - Раздел «Эти книги Вам помогут»	
4.	Учитель-логопед	- Диагностические методики - Учебно-методическая литература - Подготовка детей к школе - Работа с детьми с ОВЗ - Логопедические игры и упражнения - В помощь педагогам - В помощь родителям	

Помимо научно-методической литературы ведется подписка на учебно-периодическиеиздания:

№ п/п	Наименование издания
1.	Вестник образования
2.	Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы
3.	Школьный психолог
4.	Психологическая диагностика
5.	Социальная педагогика
6.	Дефектология
7.	Логопедия
8.	Коррекционная педагогика
9.	Управление современной школой. Завуч
10.	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития

6.3. Информационные ресурсы

Центр обеспечен современной информационной базой:

- скоростной широкополосный Интернет (скорость соединения не менее 88 Мбит/сек);
- специалисты имеют доступ к ресурсам Интернет (электронная почта и т.д.)

Центр имеет свой востребованный официальный сайт (https://www.ppms-ra.ru/) приведенный в соответствие с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образованияи науки (Рособрнадзора) № 785 от

29.05.2014 г., обеспечивающий открытости доступность информации о деятельности Центра для заинтересованных лиц.

Соответствующие разделы сайта содержат нормативно-правовой аспект деятельности специалистов Центра, отображают информационно-аналитическую и справочную информацию, а также информируют посетителей о текущей учебно-методической и коррекционно- развивающей работе сотрудников Центра с клиентами.

Содержание раздела «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия» сайта отражает нормативно-правовой аспект деятельности ЦПМПК, информационно-аналитическую и справочную информацию, а также информируют посетителей о текущей деятельности ЦПМПК. В данном разделе также предусмотрена возможность электронной записи на обследование.

Системой электронной записи могут воспользоваться родители (законные представители) обучающихся:

- в возрасте до 18 лет при необходимости создания специальных условий обучения и воспитания в образовательной организации;
- для определения специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации;
- для определения специальных условий получения профессионального образования.

6.4. Приоритетные направления деятельности

Деятельность Центра строится по основным направлениям:

- диагностическое;
- консультативное направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- информирование и просвещение населения по вопросам психолого-педагогическогосопровождения, воспитания и обучения детей и подростков, в том числе через СМИ;
- организационно-методическая и организационно-педагогическая деятельность.

Специалистами Центра проводится комплексное обследование детей (психологическое, педагогическое, логопедическое) по заявкам родителей (законных представителей). Востребованы индивидуальные консультации педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога.

С сентября 2012 года на базе Центра функционирует группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. Основная цель работы группы – повышение уровня подготовки детей к обучению в школе в адекватной для него образовательной среде. Коррекционно-развивающие занятия ведут педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед совместно с родителями воспитанников. В рамках работы оказывается консультативная помощь семьям, организуются практические семинары для родителей (законных представителей) с целью повышения психолого-педагогической компетентности.

Большое внимание уделяется проведению индивидуальных логопедических занятий по развитию фонетико-фонематических процессов, формированию грамматически правильной связной речи, развитию словаря, моторики рук. Также коррекционная логопедическая работа направлена на профилактику и устранение нарушений чтения и письма.

Ведется систематическая работа педагогами-психологами Центра по профилактике дезадаптации, развитию познавательных процессов, снятию психоэмоционального напряжения, коррекции самооценки, эмоционально-волевой сферы. Оказывается помощь обучающимся в профориентации.

Основным параметром оценки качества освоения коррекционно-развивающих программ является наличие положительной динамики в показателях развития детей, которая отслеживается с помощью диагностических методов при промежуточной и итоговой (по окончании программы) аттестации. Об эффективности помощи детям можно судить по положительной динамике развития и отзывам родителей и педагогов.

В целом работа Центра направлена на психолого-педагогическое сопровождение

детей с ограниченными возможностями здоровья; повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений.

В 2020 году одним из приоритетных направлений стало организация дистанционного режима обследования, в связи с чем специалисты ЦПМПК:

- разработали методические рекомендации по обследованию детей психолого-медико-педагогической комиссией в дистанционном режиме;
- оказывали консультативную помощь территориальным ПМПК по вопросам организации деятельности в дистанционном режиме;
- организовывали информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних о возможности прохождения диагностического обследования ПМПК в дистанционном режиме на период повышенной готовности в Республике Алтай;
- подготовили интерактивный диагностический материал по разным возрастам, презентации: «Задания для обследования старшего школьника», «Прогрессивные матрицы Равена», «Задания для обследования дошкольников» для дистанционного обследования ЦПМПК.

Данные количества обследованных детей и подростков на ЦПМПК

Категории детей, обследованных на ЦМПК	**2020 г. (чел.)**
Общее количество детей, обследованных на ЦПМПК	937
Обследовано впервые	352
Обследовано повторно	585
Дети дошкольного возраста	105
Дети школьного возраста	505
Обучающиеся в СПО	10
Дети-инвалиды	175
Подтвержден статус «ребенок с ОВЗ»	600
Дети под опекой	62

Данные о детях обследованных на ЦПМПК, согласно заключениям/рекомендациям ЦПМПК

№	**Рекомендации**	**Количество**	
1	**Образовательная программа дошкольного образования**	**Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком, неадаптированная для лиц со специальными образовательными нуждами**	**4**
1.1	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	101
1.1.1	В том числе для глухих детей	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
1.1.2	В том числе, для	Число (чел.) из общего числа	1

	слабослышащих и позднооглохших детей	обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	
1.1.3	В том числе, для детей после кохлеарной имплантации	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
	В том числе, для слепых детей	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
1.1.4	В том числе, для слабовидящих детей	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	11
1.1.5	В том числе, для детей с амблиопией и косоглазием	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
1.1.6	В том числе, для детей с тяжелыми нарушениями речи	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	63
1.1.7	В том числе, для с НОДА	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	6
1.1.8	В том числе, для детей с ЗПР	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	2
1.1.9	В том числе, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	7
1.1.10	В том числе, для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	0
1.1.11	В том числе, для детей с РАС	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ДО	11
2	**Основная образовательная программа начального общего образования**	**Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком, неадаптированная для лиц со специальными образовательными нуждами**	**8**
2.1	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	309
2.1.1	В том числе, для глухих	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для глухих обучающихся	2

	Из них по варианту 2	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для глухих детей в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598	1
	Из них по варианту 3	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для глухих детей в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598	1
2.1.2	В том числе, для слабослышащих и позднооглохших	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	6
	Из них по варианту 1	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598	2
	Из них по варианту 2	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598	4
2.1.3	В том числе, слепых	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слепых обучающихся	1
	Из них по варианту 4	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слепых обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598	1
2.1.4	В том числе, слабовидящих	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабовидящих обучающихся	6
	Из них по варианту 1	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве	3

		рекомендации освоение АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598	
	Из них по варианту 2	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598	2
	Из них по варианту 3	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для слабовидящих обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598	1
2.1.5	В том числе, с тяжелыми нарушениями речи	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	31
	Из них по варианту 1	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598	17
	Из них по варианту 2	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598	14
2.1.6	В том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	25
	Из них по варианту 1	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598	9

	Из них по варианту 2	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598	7
	Из них по варианту 3	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598	4
	Из них по варианту 4	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598	5
2.1.7	В том числе, с ЗПР	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	134
	Из них по варианту 1	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с ЗПР в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598	118
	Из них по варианту 2	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с ЗПР в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598	16
2.1.8	В том числе, с расстройством аутистического спектра	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с РАС	20
	Из них по варианту 1	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с РАС в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19	3

		декабря 2014 г № 1598	
	Из них по варианту2	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с РАС в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598	5
	Из них по варианту 3	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с РАС в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598	6
	Из них по варианту 4	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП НОО для обучающихся с РАС в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598	3
2.1.9	В том числе, АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598	62
2.1.10	В том числе, АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	Число (чел.) из числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598	22
3.	**Основная образовательная программа общего образования**	**Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком, неадаптированная для лиц со специальными образовательными нуждами**	**21**
3.1.	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	166
3.1.1.	В том числе, для слабослышащих и позднооглохших	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших детей	4

3.1.1.	В том числе, для слабовидящих	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для слабовидящих	4
3.1.2.	В том числе, с РАС	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для обучающихся с НОДА	1
3.1.3.	В том числе, с тяжелыми нарушениями речи	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для обучающихся с ТНР	8
3.1.4.	В том числе, с ЗПР	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для обучающихся с ЗПР	117
3.1.5.	В том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	25
3.1.6.	В том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7
4.	**Основная образовательная программа среднего общего образования**	**Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком, неадаптированная для лиц со специальными образовательными нуждами**	**0**
4.1.	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	1
4.1.1.	В том числе для слабослышащих и позднооглохших	Число (чел.) из общего числа обследованных, получивших в качестве рекомендации освоение АООП СОО для слабослышащих и позднооглохших детей	1
5	**Специальные условия прохождения ГИА, всего**	**Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком за закончившийся учебный год**	**13**
5.1	В том числе, по результатам освоения образовательной программы основного общего образования (ГИА - 9)	Число (чел.) из числа получивших рекомендацию о специальных условиях прохождения ГИА закончившийся учебный год	10

5.2.	В том числе, по результатам освоения образовательной программы среднего общего образования (ГИА - 11)	Число (чел.) из числа получивших рекомендацию о специальных условиях прохождения ГИА закончившийся учебный год	3
6.	Направление на дообследование в медицинскую организацию	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	20
7.	Программа профобучения (основная программа профессионального обучения для обучающихся с различными формами умственной отсталости)	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	10
8.	Тьюторское сопровождение	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	357
9.	Ассистент-помощник	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком, для обеспечение санитарно-гигиенических требований (обеспечение индивидуальной помощи)	26
10.	Педагог-психолог	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	576
11.	Учитель-логопед	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	543
12.	Учитель-дефектолог, всего	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	459
12.1.	В том числе, сурдопедагог	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	7
12.2.	В том числе, тифлопедагог	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	21
13.	Социальный педагог	Число (чел.) из общего числа обследованных без учета числа обращений одним человеком	241

В целях информирования и просвещения населения, родительской общественности по вопросам психолого-педагогического сопровождения через СМИ, разработаны и размещены на сайте Центра:

1. Буклеты для родителей (законных представителей) и специалистов:

- «Учитель-дефектолог в школе» - Бессонова Н.А.

2. Информационный материал на стенд БУ РА «Центр ППМС» для посетителей:

- «Развивающий уход за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития» -

Рябовой Е.В.;
- «Принципы работы с ребёнком с РАС» - Бессоновой Н.А.
3. Разработаны и размещены на сайте БУ РА «Центр ППМС» рекомендации для родителей (законных представителей) по темам:
• для родителей (законных представителей): «Информация о льготах для родителей, имеющих ребенка-инвалида», «»Что такое ИПРА?», «Реализация ИПРА ребенка-инвалида»;
• для педагогов: «Алгоритм работы с ИПРА ребенка-инвалида»;
• инструкция для родителей (законных представителей) по подготовке документов для проведения обследования детей ЦПМПК в дистанционном режиме;
• инструкция для родителей (законных представителей) о процедуре обследования ребенка в дистанционном режиме.
4. Разработаны и записаны видео лекции для родителей (законных представителей) по следующим темам:
- «Самые важные развивающие игры и игрушки для детей дошкольного возраста» (39 просмотров)- Тройнина С.И.;
- «Современные проблемы детско-родительских взаимоотношений» (54 просмотра) – Рябова Е.В.;
- «Как понять, что у ребёнка РАС» (47 просмотров) - Бессонова Н.А.;
- «Адаптация к детскому саду после режима самоизоляции» (22 просмотра)- Бессонова Н.А.
- «Занимаемся дома. Рекомендации родителям детей с ограниченными возможностями здоровья» (12 просмотров) – Черникова А.А.

С 27 по 30 ноября 2020 года осуществлялся просмотр и корректировка текстовых материалов специалистов, выступающих на родительском всеобуче по теме: «ПМПК: проходить или не проходить?». Создавались технические условия, организовывалась зона для проведения видеозаписи.

В октябре – ноябре 2020 года Бессоновой Н.А. сформирован комплект диагностических методик учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для проведения комплексного психолого-педагогического обследования на ПМПК по возрастам. Сформирован и подобран стимульный материал для проведения комплексного психолого-педагогического обследования на ПМПК по возрастам.

В декабре Бессоновой Н.А. сформулированы методические «подсказки» для специалистов ЦПМПК для проведения дистанционного комплексного психолого-педагогического обследования по нозоологиям.

- рекомендации для родителей «Как помочь ребенку в 2 года адаптироваться в детском саду»;
- рекомендации для родителей «Как помочь ребенку в преодолении неуверенности";
- буклет для родителей «Гимнастика мозга»;
- подготовлен информационный стенд по теме «Навыки высокоэффективного родителя»;
- видео консультация на тему «Безопасность детей в сети интернет»;
- видео консультации на тему «Психологическая готовность к школе»;
- видео консультация на тему «Как помочь детям вернутся к обучению в школе после пандемии».

Новшеством в работе с родителями в этом полугодии стали записи видео консультаций для родителей, данный формат позволяет охватить большое количество родителей желающих повысить свою компетенцию.

Организационно-методическая и организационно-педагогическая деятельность Центра была направлена на взаимодействие с руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций Республики Алтай, специалисты Центра приняли участие в организации и проведении заседаний Методического совета службы психолого- педагогического сопровождения в системе образования Республики Алтай Министерства образования и науки Республики Алтай.

7. Организация взаимодействия Центра с родителями (законными представителями)

Родители (законные представители) получают информацию в доступной форме о их правах, обязанностях, ответственности. Информация размещается на сайте Центра, на информационных стендах в доступном месте для всех участников образовательных отношений, разрабатываются буклеты, информационные стенды для родителей (законных представителей) с рекомендациями педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Локальные акты, нормативные документы размещены на сайте Центра и доступны для всех участников образовательных отношений.

С родителями заключены договоры об оказании услуг психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. В период с сентября по апрель 2017-2018 учебного года заключены договоры с 68 родителями (законными представителями), дети которых посещают индивидуальные занятия у педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога.

В 2020 году новых форм и методов взаимодействия с семьей, распространение опыта организации дистанционного взаимодействия с семьей, внедрения онлайн взаимодействия с родителями (законными представителями).

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения специалистов

В Центре действующим средством обмена опытом и повышения квалификации педагогов является методическое объединение (далее - МО). Работа МО была направлена на профессиональную поддержку и сопровождение специалистов психологических служб образовательных организаций Республики Алтай, на приобщение их к творческому поиску, инновационной деятельности, умению работать в коллективе единомышленников, активизируя инициативу специалистов в обобщении и распространении передового опыта работы с детьми и подростками, в том числе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми- инвалидами.

Специалисты Центра принимали участие в совещаниях, семинарах, конференциях по проблемам оказания комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии:

- 5 ноября 2020 года Кудрявцева Е.А. приняла участие в Методическом совете Службы психолого - педагогического сопровождения в системе образования Республики Алтай «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях пандемии»;
- 12 ноября 2020 года Черникова А.А. принимала участие в III Межрегиональной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках профессионального образования и трудоустройства»;
- 17 ноября 2020 года Черникова А.А. принимала участие в IV Всероссийском съезде работников дошкольного образования «Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования»;
- 21 декабря 2020 года Кудрявцева Е.А. приняла участие в I всероссийской конференции-совещании «Клинико-психолого-педагогическое исследование детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью».

25 ноября 2020 года специалистами ЦПМПК была организована и проведена на базе Центра супервизия для специалистов Территориальной ПМПК «Турочакского района» (2 специалиста), где были разъяснены организационно-методические основы проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в дистанционном режиме, также был осуществлен показ специалистами ЦПМПК данного обследования детей разных возрастных категорий и нозологий.

Педагоги Центра постоянно совершенствуют методы обучения и воспитания, образовательные и дистанционные технологии. В процессе образовательной деятельности в работе с детьми и подростками используют разные формы: занятие, занятие с элементами

тренинга, круглые столы, тренинги; методы обучения: наглядные (демонстрация наглядных пособий: предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ, видеороликов, фотоматериалов, коллажей и др..), словесные: рассказ педагога, рассказы детей, пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы, беседа, чтение художественной литературы и др.,; практические: упражнения, игры (энергизаторы, ролевые, сюжетные, драматизации и др.), работа в фокус-группах, дискуссии, мозговой штурм, моделирование ситуации и др.). Наиболее эффективное воздействие на качество работы с детьми оказывают технологии развивающего обучения; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии (составление мини-презентаций, создание электронных газет, журналов, мини-фильмов и др.); здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, динамические паузы, упражнения для глаз, направленность занятий на отказ от вредных привычек); технологии проектной деятельности и т.д. Педагоги Центра в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста используют:

- метод песочной терапии;

программно-аппаратный комплекс электроэнцефалографического биоуправления (БОС) для коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности младшего школьного и подросткового возраста;

- метод сказотерапии;
- тренинговые, групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом с использованием реабилитационно-диагностического оборудования;
- занятия в комнате психологической реабилитации.

Важно отметить то, что все формы, методы и технологии работы, которые используют специалисты Центра, транслируют педагогам образовательных организаций Республики Алтайв рамках различных мероприятий.

9. Материально-техническая база

БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения» размещается на 1 этаже в здании спального корпуса казенного образовательного учреждения Республики Алтай для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат № 1 им. Г.К. Жукова» на основании договора безвозмездного пользования нежилыми помещениями, являющимися государственной собственностью Республики Алтай от 27.11.2015 г.

Общая площадь помещений 265 кв.м.: кабинет директора, приемная, кабинет заместителя директора, тренинговый зал, кабинеты индивидуальных консультаций, кабинет специалистов ЦПМПК, кабинет специалистов отдела СПА.Все кабинеты оборудованы в соответствии с видами и направлениями деятельности специалистов Центра: компьютер, учебно-методический комплекс, диагностический инструментарий, библиотечный фонд, тематические игрушки.

Тренинговый зал предназначен для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми и подростками, педагогами и оснащены учебно-методическим оборудованием для: развития мелкой моторики (специальные пособия из материалов различной фактуры); развития познавательных процессов (компьютеры с развивающими программами, прочая оргтехника).

Кабинеты индивидуальных консультаций, коррекционно-развивающих занятий оборудованы в соответствии с характером проводимой работы: методические пособия для первичной ознакомительной консультации и диагностики, тестовые методики, для реализации игровой деятельности (тематические игрушки: животные, дом, посуда, профессии и т.д.). А также используется оборудование с целью обучения приемам релаксации, снятия мышечных зажимов и т.д.: музыкальное кресло – подушка, набор из мячей – «гигантов», сенсорная тропа для ног и рук, световое интерактивное панно «Звездное небо», световое интерактивное панно
«Лето у моря», световая напольная панель «Таинственный колодец», звукоактивирующий проектор светоэффектов, тактильно-световая пузырьковая труба, набор мягких кресел (пуфиков), набор дидактических игр, игры (ролевые, сюжетные), музыкальный центр с

дисками для релаксации, «БОС – ЛАБ» («Биологической обратной связи») – аппаратный компьютерный комплекс.

Кабинет Центральной психолого-медико-педагогической комиссии оборудован для проведения комплексного обследования детей от 0 до 23 лет: имеется ноутбук (3 штуки), принтер (2 штуки), диагностический инструментарий, игровая зона для детей дошкольного возраста.

Кабинет расположен в доступном, удобном месте, так чтобы его можно было легко найти. Для кабинетов ПМПК отведены 4 помещения (кабинеты № 6, № 7, № 7/1, архив) с общей площадью 46,8 кв.м. с тем, чтобы одновременно в нем могли находиться 7 человек, работа с которыми должна проходить в комфортных условиях.

Организация рабочего пространства кабинета

Пространство кабинетов организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности ЦПМПК. Исходя из этого, кабинеты делится на рабочие зон, имеющие различную функциональную нагрузку. Можно выделить следующие зоны:

- зона ожидания приема;
- зона диагностической работы;
- рабочая зона членов ЦПМПК;
- зона хранения личных дел обследованных.

Зона ожидания приема (коридор и кабинет № 7/1). Эта зона выполняет функцию своеобразной приемной, где обращающиеся на ЦПМПК дети и взрослые могут заполнить необходимые документы, ожидая приема. Во время ожидания родители могут ознакомиться с информацией на информационных стендах, в буклетах.

Для более комфортного ожидания следует предусмотреть настольные игры для детей, возможность просмотра TV и другие материалы, позволяющие с пользой провести время ожидания. Зона ожидания приема организована в пространстве перед кабинетом, с учетом того, что она не должна находиться в районе активного передвижения людей. Также в кабинете 7/1 в архивных шкафах хранятся личные дела детей прошедших обследование в 2019 -2021 учебных годах.

Зона диагностической работы. Этот кабинет предназначен для проведения обследований (в индивидуальной форме). Здесь не находится лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей, мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях.

Все необходимые материалы для работы систематизированы и удобно размещены в специальных шкафах, так чтобы ими было удобно воспользоваться.

Для диагностической работы в кабинете 2 рабочих стола разного размера, чтобы детям любого возраста было удобно за ними сидеть, выполняя задание (при необходимости это может быть один стол и при нем стул, высоту сиденья которого можно изменять). Один из рабочих столов используется как вспомогательный. Здесь перед проведением работы подготавливаются необходимые методики, формы для регистрации, заполняется журнал и готовится заключение ЦПМПК.

Рабочая зона членов ЦПМПК. В кабинет предназначен для членов ЦПМПК, где осуществляется обработка данных, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Архив ЦПМПК. В архиве в алфавитном порядке систематизированы личные дела детей прошедших обследование в период с 2012 по 2017 год. В результате большого количества детей обращающихся в ЦПМПК в ближайший год необходимо решать проблему с помещением для архива, данная площадь архива не позволяет больше размещать личные дела детей.

9.1 Материально-техническое наполнение

Материально-техническая оснащенность рабочего места подразумевает оборудование кабинета мебелью и техническими средствами. Рабочее место специалистов немыслимо без соответствующего технического оснащения, позволяющего экономить и максимально эффективно использовать рабочее время.

Такое современное техническое оснащение позволит не только создать комфортные условия для обследования ребёнка, а и качественно и быстро фиксировать результаты обследования, решать спорные моменты, регулировать и изменять стратегию обследования на комиссии.

9.2 Организационно-методическое оснащение рабочего места

К методическому оснащению работы Центра можно отнести два вида инструментария: собственно-педагогический инструментарий (методики, программы, и т.п.) и инструментарий, обеспечивающий педагогическую деятельность (игровые материалы, технические (карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.), вспомогательные (дискеты, CD-диски и т.п.).

Методики и программы. Вопрос подбора методик для работы педагогов–важный и ответственный момент. В настоящее время обеспеченность инструментарием укомплектована на достаточном уровне. Выполнено обновление и расширение диагностического инструментария по возрастам:

- 1-3 года;
- 3-5 лет;
- 5-7 лет;
- 7-11 лет;
- 11 - 15 лет;
- 15-18 лет.

«Банк» методик включает методики для разных возрастных групп, дающие возможность проведения глубокого анализа и грамотной интерпретации; включающие комплекс различных показателей в их динамике, дающие возможность регистрации актуальных состояний и возможность построения прогноза, определения «зоны ближайшего развития».

Методики предназначены как для индивидуального, так и для группового исследования.

В Центре созданы необходимые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья по обеспечению доступной безбарьерной среды. Территория, прилегающая к зданию доступна для всех категорий инвалидов, вход (основной) в здание возможен для всех, кроме инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, так как этому препятствует недостаточная ширина дверных проемов и отсутствие пандусов. Но имеется полностью оборудованный и доступный вход в здание со стороны основного входа в спальный корпус школы-интерната. В полной доступности пути движения по зданию, включая пути эвакуации, для всех. Зоны целевого назначения, в данном случае это кабинеты для индивидуальных консультаций и занятий, кабинет для тренингов находятся в полной доступности для всех категорий инвалидов. Санитарно-гигиенические помещения доступны для всех категорий инвалидов, кроме тех, которые передвигаются на креслах-каталках. Система информации и связи в полной доступности для всех категорий инвалидов. Кроме того, специалисты Центра оказывают необходимую помощь при входе и передвижению по зданию.

Питание, медицинское обслуживание, периодический медицинский осмотр обучающихся производится родителями по месту проживания, т.к. дети обучаются дистанционно или кратковременно посещают совместно с родителями (законными представителями) только занятия со специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами).

Большое внимание в Центре уделяется охране труда работников и обучающихся. Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности, действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций. Разработаны планы мероприятий по обеспечению противопожарной, антитеррористической безопасности, гражданской обороны.

В Центре созданы безопасные условия для организации работы. Здание Центра оборудовано тревожной кнопкой, автоматической пожарной сигнализацией с системой речевого оповещения о пожарной опасности. Все помещения Центра оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Имеется план эвакуации, инструкции по действиям в случае возникновения пожара. Два раза в год с сотрудниками Центра проводятся тренировочные эвакуации из условно горящего здания.

С сотрудниками Центра проводятся инструктажи по охране труда: вводный (при

поступлении на работу), первичный на рабочем месте, повторный (не реже одного раза в 6 месяцев). В случае необходимости при выполнении заданий, не связанных с основной работой проводится целевой инструктаж, а при изменении условий труда и нормативных правовых актов по охране труда, а также при несчастном случае - внеплановый инструктаж. Перед допуском к работе сотрудник инструктируется по пожарной безопасности, в объеме инструкции по пожарной безопасности Центра.

Проводятся инструктажи по оказанию медицинской помощи в объеме инструкции по первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях. Сотрудники Центра обладают практическими навыками оказания первой доврачебной помощи, знают местонахождение аптечки с медикаментами и перевязочным материалом. Аптечка находится в месте, недоступном для обучающихся.

Педагоги и другие сотрудники Центра соблюдают установленный в Центре режим труда иотдыха. Педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса.

В помещении для занятий исключено нахождение любых предметов и растений (ядовитые, колючие), которые могут отрицательно сказаться на здоровье. Перед началом занятий работники проветривают кабинеты, организовывают рабочие места в соответствии с нормами по охране труда, правилами техники безопасности и производственной санитарии.

Сотрудники Центра ежегодно проходят периодический медицинский профилактический осмотр, при поступлении на работу - предварительный медицинский осмотр. У каждого работника имеется медицинская книжка. Один раз в два года все проходят обязательное санитарно-гигиеническое обучение. Имеется основная документация по вопросам охраны труда и техники безопасности, профилактике травматизма и созданию безопасных условий труда и учебы, ведется в соответствии с действующим законодательством и требованиями действующих нормативных актов. Вопросы охраны труда и техники безопасности регулярно выносятся на обсуждение на планерках, совещаниях. На собраниях трудового коллектива рассматриваются перспективные вопросы жизнедеятельности обучающихся и работников Центра. Организована работа по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством РФ о труде, Уставом, локальными актами.

Здание оборудовано туалетом. Туалет обеспечен туалетной бумагой, мылом, электросушилками для рук. Туалетная комната оборудована системой холодного и горячего водоснабжения со смесителем. Здание Центра оборудовано помещением для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов. Умывальная раковина для детей обеспечена горячим водоснабжением.

Все кабинеты Центра ежедневно проветриваются. Естественное и искусственное освещение соответствует требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению общественных зданий и санитарным правилам. Без естественного освещения в здании только туалет и кладовая. Светопроемы кабинетов для занятий оборудованы регулируемыми солнцезащитными жалюзи светлых тонов. Материал, используемый для жалюзи моющийся, стойкий к влаге и дезинфицирующим растворам. Для искусственного освещения используются энергосберегающие лампы. Все источники искусственного освещениясодержатся в исправном состоянии. Неисправные и перегоревшие лампы хранятся в отдельном помещении.

В помещениях Центра сделан косметический ремонт, произведена замена линолеумного покрытия пола в кабинете № 5, добавлены осветительные приборы в учебных кабинетах № 8, №9, №10.

Работа сотрудников, использующих компьютерную технику, организуется в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам.

Питание работников осуществляется во время 60 мин. перерыва с учетом индивидуального графика. Для хранения продуктов в Центре имеется холодильник. Для разогрева пищи - микроволновая печь. В Центре организован питьевой режим с использованием бутилированной питьевой воды.

Уборка помещений Центра производится ежедневно влажным способом с применением моющих средств. Ковровые покрытия очищаются с использованием пылесоса. Для уборки

помещений используются разрешенные к применению для общественных помещений дезинфицирующие и моющие средства. Дезинфицирующие и моющие средства хранятся в упаковке производителя в месте недоступном для детей, посетителей. Уборочный инвентарь промаркирован, хранится в помещении для уборочного инвентаря. Твердые бытовые отходы и другой мусор убираются в мусоросборники.

Таким образом, можно говорить о продуктивности деятельности Центра за 2020 год. Работа по всем направлениям была реализована в полной мере. На протяжении года были организованы различные формы взаимодействия с образовательными организациями Республики Алтай и участниками образовательных отношений. Положительным моментом также является, то в этом учебном году специалисты Центра активно распространяли свой педагогический опыт на мероприятиях различного уровня.

Выводы:

Деятельность Центра осуществляется в соответствии с законодательной базой и нормативно-правовыми документами и строится в соответствии с целями и задачами, поставленными перед педагогическим коллективом.

Проведена работа по сохранению и обновлению кадрового состава. Кадровое обеспечение соответствует направлениям деятельности Центра. В 2020 году администрация уделяет внимание своевременному повышению квалификации и прохождению аттестации педагогических работников. Актуальной остаётся проблема обеспечения специалистами сферы здравоохранения (врача-невролога, врача-психиатра) с целью бесперебойной работы ЦПМПК.

В Центре работает творческий коллектив педагогов, адаптированный к созданным условиям работы, гибко реагирующий на запросы/ заявки обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников и других лиц, желающих получитьуслугу.

Сохранена система повышения профессионального мастерства, созданы условия для распространения и обобщения позитивного педагогического опыта специалистов системы образования Республики Алтай.

Используются современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии, включая дистанционные образовательные технологии, обеспечивающие эффективность деятельности Центра.

Взаимодействие с организациями-партнерами строится на основе договоров о сотрудничестве.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) строится на принципах открытости и доступности.

Ведется работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, созданию и обновлению электронных образовательных ресурсов, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы.

Перспективы:

1. В целях изучения деятельности образовательных организаций РА по созданию условий обучения и воспитания детей с ОВЗ реализовать выездной мониторинг учета рекомендаций ПМПК РА по созданию условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.
2. Повышение профессионализма специалистов Центра через очное участие в курсах повышения квалификации.
3. Совершенствование механизмов взаимодействия с ТПМПК в рамках оказания методической помощи в вопросах деятельности ПМПК.
4. Продолжить работу:

-по совершенствованию системы управления Центром, различных форм контроля;
-над совершенствованием реализации дополнительных общеразвивающих программ;
-по обеспечению деятельности ЦПМПК, развитию материально-технической базы;

Показатели деятельности Центра отражают реализацию основных направлений деятельности специалистов (Таблицы 1).

Приложение 1
к отчету о самообследовании
центра за 2020 год

Показатели деятельности
БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
(структурные подразделения – ЦПМПК, СПА, ОДиК)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1525
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	362
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	470
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	364
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	329
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	4
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	-
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	184/12
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	101/6,6
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	72/4,7
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	11/0,7
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	-
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	-
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	-
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	-
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	-
1.8.5	На международном уровне	человек/%	-
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования,	человек/%	-

	фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		-
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	-
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	-
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	-
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	-
1.9.5	На международном уровне	человек/%	-
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	-
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	-
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	-
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	-
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	-
1.10.5	Международного уровня	человек/%	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	2
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	-
1.11.5	На международном уровне	единиц	-
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	13
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/100
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/100
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	-
1.17.1	Высшая	человек/%	5/38,4
1.17.2	Первая	человек/%	1/7,6
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.18.1	До 5 лет	человек/%	1/7,6
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/7,6
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/7,6
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	1/7,6

	возрасте от 55 лет		
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/87,5
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	5/38,4
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц	
1.23.1	За 3 года	единиц	22
1.23.2	За отчетный период	единиц	6
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	3
2.2.1	Учебный класс (кабинет индивидуальных консультаций)	единиц	3
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	0
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	3
2.3.1	Актовый зал	единиц	0
2.3.2	Концертный зал (тренинговый зал)	единиц	1
2.3.3	Игровое помещение	единиц	2
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	нет

БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

ПРИКАЗ

19.04.2021 г. № 30/1-о

г. Горно-Алтайск

Об утверждении отчета о результатах самообследования деятельности

Во исполнении приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» **приказываю:**

1. Утвердить отчет о результатах самообследования деятельности БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения» за 2020 год согласно приложения.

2. Разместить отчет на сайте Центра в срок до 20 апреля 2021 года Н.В. Тойдонову.

3. Контроль за исполнение приказа возложить на заместителя директора Н.А. Иванову.

Директор Н.Н. Кащеева