**Министерство образования и науки Республики Алтай**

|  |  |
| --- | --- |
| эмблема.jpg | **Бюджетное учреждение Республики Алтай для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»** |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ**

**ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ, САМОИЗОЛЯЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**г. Горно-Алтайск**

**2020 г.**

**Рекомендации педагогам по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в условиях пандемии, самоизоляции и дистанционного обучения**

**1**. Обеспечьте обучающимся благоприятную позитивную виртуальную образовательную среду без стрессов, вызванных стремлением к академическим успехам. Акцентируйте внимание на сохранении здоровья детей, их психологического и социального благополучия.

**2.** Не привлекайте излишнего внимания к трудностям:

- соблюдайте ***нормы сетевого этикета***, так как это оказывает существенное влияние на создание обстановки психологического комфорта в обучающей среде (например, чтобы случайным или необдуманным словом не обидеть «собеседника»). Особенно важно это становится в условиях общения сетевого учителя и сетевого ученика, когда учитель должен поддержать интерес к обучению даже при условии отсутствия заметного продвижения в обучении;

 - используйте доброжелательные комментарии к выполненному заданию («Ты неплохо справился с заданием, однако...», «Ты правильно сформулировал..., однако...»), отражающие ваше неподдельное желание помочь обучающемуся справиться с трудностями.

**3.** Используйте дистанционные формы обучения, поощряющие развитие интеллектуальной, творческой деятельности (например, олимпиады, квесты, соревнования), которые позволят и детям, и их родителям поддерживать активность и создавать благоприятную психологическую атмосферу в семье.

**4**. Обязательно встречайтесь онлайн!

**5.** Заранее проверяйте площадку и работу всех систем. Старт по времени должен сочетаться со стартом занятия. Тогда с первых секунд вещания все внимание обучающегося будет вашим.

**6.** Ссылки должны быть интегрированы заранее и разосланы за сутки. Очень важно, чтобы участники могли проверить их. Это тоже значительно экономит время и придаёт дополнительную уверенность как педагогу, так и обучающемуся, создаёт ощущение готовности к предстоящему уроку.

**7.** Четко договоритесь о технических моментах. К ним относятся сроки пересылки ссылок, техническое время регуляции входа, ответы на вопросы.

**8.** Установите конкретные сроки пересылки и проверки домашних заданий.

**9.** Грамотно подходите к планированию нагрузки. Усвоение материала в дистанционном формате происходит совсем по-другому. Онлайн-формат — это более трудоемкий и энергозатратный процесс, чем очный, как для педагогов, так и для обучающихся. При проведении онлайн-уроков больше информации приходится воспринимать на слух и дольше удерживать внимание. Это требует специальных навыков и привычки работать в подобном формате.

**10.** Обязательно реагируйте на письма. Игнорирование (даже если оно происходит из-за большой нагрузки педагога) — это травмирующий фактор для многих детей. При отсутствии обратной связи многие дети начинают чувствовать себя брошенными и одинокими.

**11.** Если у вас не получается выйти в эфир, нужно обязательно предупреждать обучающихся. Внимание и уважение к ним крайне важно для установления контакта и доверительных отношений с ними.

**12.** Поддерживайте связь с родителями (законными представителями).

**13.** Относитесь к этой ситуации как к особым условиям работы. Берегите себя. Забота о своем психологическом состоянии так же важна, как и забота о физическом здоровье. Умейте находить положительные эмоции и вести полноценный здоровый образ жизни. На вас сейчас лежит двойное бремя ответственности за здоровье детей, психологическое и социальное благополучие членов их семей и академическую подготовку обучающихся.

**Как создать благоприятную атмосферу на онлайн-уроке**

**1**. Будьте терпимее к ошибкам и недопониманиям. Для обучающихся, как и для педагогов, онлайн — это новый опыт. Они тоже не всегда знают, как правильно себя повести, как реагировать. Нужно быть терпимыми к их ошибкам, не допускать хамства или невежества.

**2.** Контролируйте соблюдение этических норм деловой переписки. Далеко не каждый, даже взрослый человек, может общаться в онлайн-формате в соответствии со всеми этическими нормами деловой переписки. Если обучающийся перешёл границы, ему важно указать на это, но не вступать в полемику при всех. Желательно после урока выйти на индивидуальный контакт и проговорить нормы поведения.

**3.** Важно быть менее критичными к ответам обучающихся. В очном формате доказать свою позицию проще, чем в онлайн. Обучающимся нужно время для того, чтобы научиться общаться, а педагогам научиться их слушать и слышать. В некоторых школах возникли конфликты на этой почве. Ребёнок пересылает домашнее задание, отвечает в онлайне, а ему/ей по непонятной причине ставят оценку ниже, чем он/она обычно получала в классе. Возникает недопонимание и конфликт.

**4.** Давайте положительную обратную связь, помогайте справиться с ситуацией изоляции. Обучающиеся часто находятся одни весь день перед компьютерами, один на один с уроками и заданиями. Онлайн создаёт ощущение, что педагог приходит домой лично к ним. Поэтому очень важно, чтобы педагог демонстрировал позитивное отношение к своим ученикам (улыбался, приветствовал, хвалил), в течение урока отмечал старания каждого обучающегося, чтобы у них создавалось впечатление, что с чем-то они справились. Не стоит сводить обратную связь только к разбору ошибок и недочётов. Ребёнок уходит с таких уроков расстроенный. Ему будет необходимо время для переключения на другие уроки и задания. Если вы видите, что у обучающегося возникают значительные затруднения, необходимо предусмотреть возможность отдельной встречи с ним.

**5.** Держите связь с коллегами. Педагогам тоже часто нужен взгляд с их стороны и оказание поддержки. У обучающихся могут быть значимые взрослые среди педагогов в коллективе (классные руководители, авторитетные педагоги, психологи), в связи с этим дети должны знать, что они также готовы оказать им помощь при необходимости.

Успехов Вам!

**БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»**

[**http://www.ppms-ra.ru**](http://www.ppms-ra.ru)

**Контакты: 8 (388 22) 6-37-52- приемная;**

**8 (388 22) 6-46-64 психолого-медико-педагогическая комиссия;**

**8 (388 22) 5-12-95 отдел социально-психологической адаптации.**

**Email: ppms\_spa@mail.ru**