

Методический совет Службы психолого-педагогического сопровождения в системе  
образования Республики Алтай  
«Организация эффективного взаимодействия образовательных организаций с  
семьей в вопросах раннего развития и образования»

**Выступающий:** Юнчакова Е.В.,  
педагог-психолог БУ РА «Центр ППМС»,  
руководитель консультационной службы  
**Дата:** 28 ноября 2019 г.

**Место проведения:** Республика Алтай  
г. Горно-Алтайск Гимназия им. Плакаса

**Тема: Создание условий для повышения компетентности родителей (законных  
представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания**

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Одним из способов повышения компетентности родителей (законных  
представителей) в вопросах воспитания и образования детей является  
консультирование.

Слайд 2

В Республике Алтай созданы и успешно функционируют 16  
консультационных центров, где предоставляют бесплатные услуги педагоги-  
психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели,  
методисты, социальные педагоги.

Слайд 3

С июня 2019 года по сегодняшний день 16000 родителей (законных  
представителей) имеющих детей от 0 до 18 лет получили психолого-  
педагогическую, методическую и консультационную помощь. Данная цифра  
говорит о высокой потребности родителей повышать свою грамотность в  
вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Слайд 4

Анализ содержания запросов граждан, имеющих детей, в  
консультационные центры, осуществляющие государственную услугу в  
форме консультативной помощи, показал, что можно уверенно выделить  
следующие категории семей, наиболее нуждающиеся в консультативной и  
психолого-педагогической поддержке:

1. Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью - 67% обращений.

2. Родители (законные представители) типично развивающихся детей раннего, дошкольного и школьного возраста - 33% обращений.

## Слайд 5

### **Наиболее частые обращения к специалистам**

#### **к учителю-дефектологу:**

1. Ребёнок не говорит.
2. Отличие учебного плана ФГОС для лиц с ОВЗ, вариант 8.3 от 8.2.
3. Стереотипные движения у ребёнка, помочь понять причину.
4. Ребёнок не понимает обращенную речь.
5. Как создать развивающую среду дома.
6. Отсутствует желание учиться (ребёнок школьник).
7. Нарушения чтения и письма.
8. Отсутствует познавательный интерес (ребёнок дошкольник).
9. Ребёнок не понимает обращенную простую фразовую речь.
10. Коррекционно-развивающая среда для ребёнка с РАС.
11. Какой материал для ребёнка развивающий? Какой материал дидактический?
12. Как справиться с аутистимуляцией.
13. Организация развивающего обучения для ребёнка с синдромом Дауна.
14. Кто несет ответственность за выбор школы и садика.
15. Какие группы может посещать ребёнок с РАС?

## Слайд 6

#### **к учителю-логопеду:**

1. Можно ли своими силами (силами родителей) исправить речь ребёнка?
2. Нужно ли переходить ребёнку в логопедическую группу, если почти все звуки ребёнок произносит?
3. В каком возрасте стоит обращаться к логопеду?
4. Что означает диагноз ЗРР, стоит ли бить тревогу если этот диагноз уже стоит?
5. Что необходимо выполнять дома, чтобы помочь ребёнку заговорить?

## Слайд 7

#### **к педагогу-психологу:**

1. Как подготовить ребенка к школе?

2. Нежелание ребенка посещать школу/детский сад.
3. Возрастные особенности ребенка.
4. Интернет-зависимость.
5. Трудности в обучении и поведении.
6. Ребенку выставлен диагноз гиперактивность.
7. Воспитание и обучение ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью.
8. Правовая помощь родителям детей с ОВЗ и/или инвалидностью.
9. Консультации по вопросам обеспечения доступа к образованию.
10. Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

#### Слайд 8

**Также в рамках проекта оказываются консультации родителям, имеющих нормативно развивающихся детей.**

Можно выделить основные причины обращения:

1. Подбор дидактического материала.
2. Изучение понятия многофункциональности материала.
3. Организация развивающей среды дома.
4. Принципы развивающей среды.
5. Совместные занятия с разновозрастными детьми. Формы работы.
6. Речевое развитие ребёнка, соответствие речи возрасту.
7. Психическое развитие ребёнка, формирование и изучение основных видов деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, учебной, трудовой).
8. Конфликты и отсутствие взаимопонимания в семье.

#### Слайд 10

26 ноября 2019 года на базе консультационного центра «Связующая нить» МБДОУ «Детский сад «Родничок» МО «Турочакский район» прошел круглый стол, организованный Министерством образования и науки Республики Алтай и Региональным ресурсным центром.

В рамках данного мероприятия специалисты консультационных центров обменивались опытом работы, а т.ж. обсуждали ряд проблемных вопросов. Одним из которых стал консультирование родителей (законных представителей) обучающихся основного общего образования (с 5 по 9 кл). Т.к. консультационные центры созданы в основном на базе дошкольных образовательных организаций, родители консультируются по вопросам развития ребенка дошкольного возраста. Запросов от родителей детей

подросткового возраста поступает очень много, они касаются и поведенческих нарушений, и особенностей пубертатного периода, трудностей в обучении, непонимания, конфликтов в семье и т.д. На сегодняшний момент в регионе лишь 2 консультационных центра, созданных на базе школ: это Майминская средняя общеобразовательная школа №2 и Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Горно-Алтайска.

Исходя из выше сказанного важно понять, что консультационный центр может быть вектором, направляющим родителя (законного представителя) к специалистам общеобразовательной организации (школы), здравоохранения, БУ РА «Центр ППМС», КДН и т.д.

Поэтому необходимо осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей на каждом возрастном этапе, обучать родителей новому поведению, рассказывать о возрастных особенностях детей, в целом повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития и воспитания детей в каждой образовательной организации.