Бюджетное образовательное учреждение Республики Алтай для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 16.04.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БОУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
_____
Н.М. Казазаева
Приказ от 18.04.2018 г. № 19-О

Отчет о результатах самообследования деятельности БОУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения» за 2017-2018 учебный год

Содержание

	Введение	3
1.	Общие сведения	3
2.	Структура Центра	4
3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	5
4.	Система управления Центра	7
5.	Взаимодействие Центра с образовательными организациями, межведомственное взаимодействие	8
6.	Организация образовательного процесса	9
6.1.	Особенности организации образовательного процесса	9
6.2.	Учебно-методическое обеспечение	11
6.3.	Информационные ресурсы	12
6.4.	Приоритетные направления деятельности Центра	13
7.	Организация взаимодействия Центра с родителями (законными представителями)	15
8.	Оценка качества учебно-методического обеспечения специалистов	15
9.	Материально-техническая база	18
10.	Показатели деятельности Центра	23

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности БОУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее – Центр) проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Центра, в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования деятельности БОУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения» за 2017-2018 учебный год подготовлен на основе комплексного анализа и содержит информацию об основных направлениях работы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития Центра.

1. Общие сведения об организации

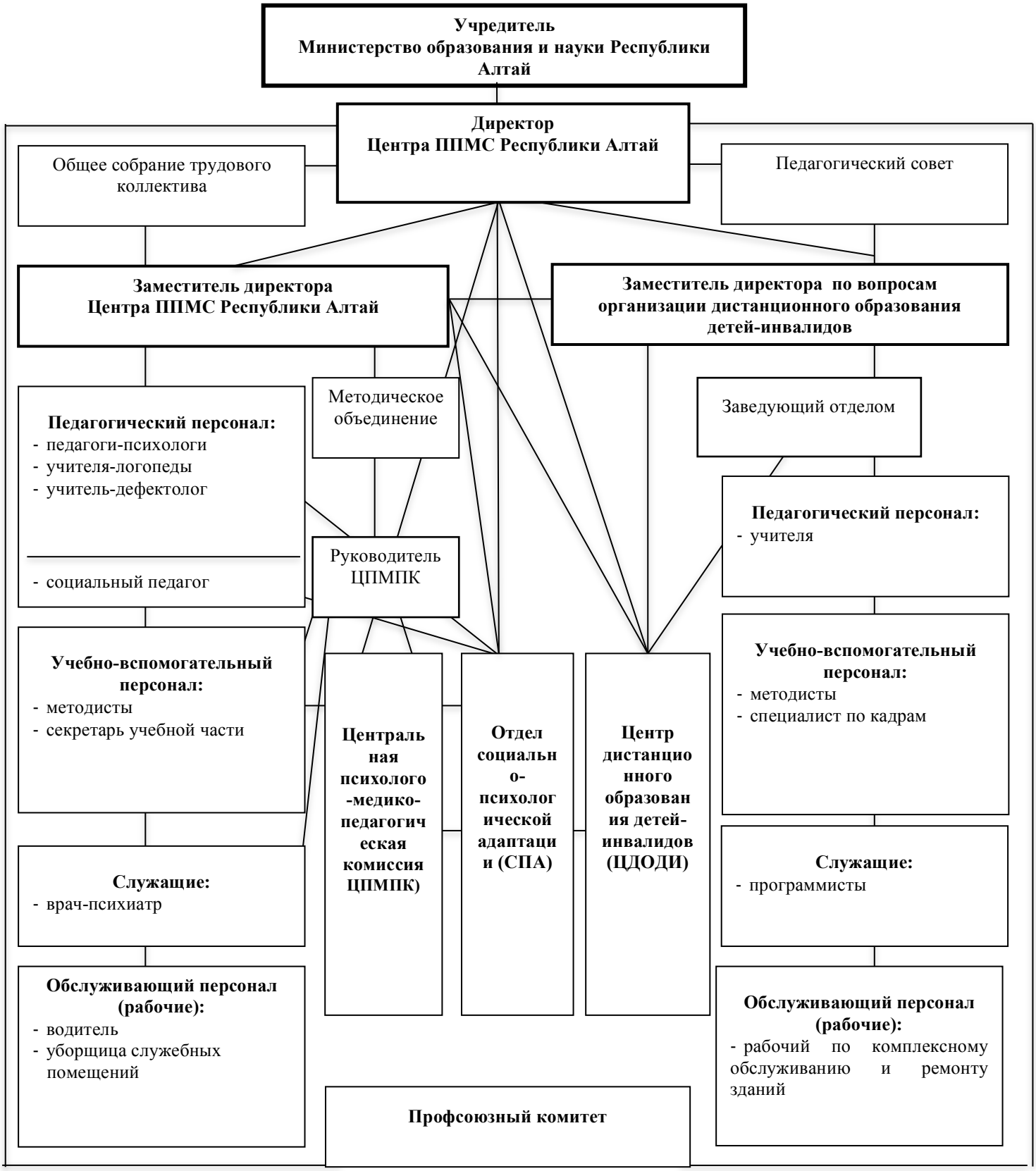
Полное наименование организации	Бюджетное образовательное учреждение Республики Алтай для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
Сокращенное название организации	БОУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
Организационно правовая форма	Бюджетное учреждение
Место нахождения (юридический и фактический адрес)	649000 Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, пр. Коммунистический, д.113
Год создания	1996
Телефон/ факс	8 (388 22) 6-37-52
Адрес электронной почты	ppms_spa@mail.ru
Официальный сайт	www.altaydist.ru
Директор	Казазаева Надежда Михайловна
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Алтай

Правоустанавливающие документы:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 04Л01 № 0000333 рег. № 10323 от 26 января 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 04 № 000371928, выдано 28 октября 1996 года. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Алтай
Свидетельство о внесении в единый государственный	серия 04 № 000380067 Основной государственный регистрационный №

реестр юридических лиц	1020400759587 выдано 14.08.2012 г. за государственным регистрационным № 2120411066048
Устав	утвержден приказом МОНиМП РА от 07.10.2011 г. № 1354 (с изменениями от 25.06.2012 г. № 1039, от 27.10.2014 г. № 1549, от 23.12.2015 г. № 1867)
Государственное задание	утверждено приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 28 декабря 2015 года.

2. Структура Центра



Центр имеет следующие структурные подразделения:

3. Кадровое обеспечение деятельности Центра

Кадровое обеспечение Центра соответствует его основным целям, задачам и направлениям деятельности. Все педагогические и руководящие работники имеют высшее образование.

Численность сотрудников по категориям должностей

Категория персонала	**Численность (штатных единиц)**
Административный персонал (руководители)	5
Педагогический персонал	54
Учебно-вспомогательный персонал	2
Служащие (медицинский персонал)	1
Служащие (программисты)	3,5
Рабочие	2,5
ИТОГО	68

Из них педагогических работников

Должность	Кол-во (фактически работающих)
Педагог-психолог	4
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Методист	4
Сетевой учитель	45
ИТОГО	56

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет - 100 %.

Профессиональный уровень руководящих и педагогических работников

Образование (%)			Квалификационная квалификации (%)		
высшее	среднее спец.	без образования	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
100 %	-	-	25,4 %	18,6 %	3,4 %

Стаж работы руководящих и педагогических работников

Стаж работы	Руководящие работники		Педагоги	
	Кол-во	%	Кол-во	%
0 - 5 лет	-	-	1	1,9
5 - 10 лет	-	-	10	18,5
10 - 15 лет	2	40	10	18,5
15 - 20 лет	2	40	6	11,1
свыше 20 лет	1	20	22	40,7

Награды руководящих и педагогических работников

Награды	Количество человек
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
Почетная грамота Министерства образования и науки РА	9
Благодарственное письмо Министерства образования и науки РА	7
Победители и призеры профессиональных конкурсов	

Система повышения квалификации

В 2017-2018 учебном году администрация проводила работу по организации своевременного повышения квалификации педагогических работников Центра. Система работы по повышению квалификации педагогических кадров направлена на освоение новых методов и приемов работы с детьми с учетом требований ФГОС. Курсы повышения квалификации в этом учебном году прошли 13 человек (БоронкинаН.В., Катынова Е.С., Мельникова Т.О., Агеева А.В., Белекова Н.А., Юнчакова Е.В., Соколова С.И., Рябова М.В., Бекетова О.Ю., Неклеенова Т.Н., Чичинова Н.В., Таскина А.В., Яшева Н.Я.). Запланировано курсовое обучение в августе-сентябре 2018 г. еще 3 педагогов, что составит 100 % обученность.

Распространённой и востребованной формой повышения профессиональной компетенции стало участие в вебинарах всероссийского уровня. За отчетный период педагогические работники были слушателями 49 вебинаров по вопросам введения ФГОС с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов; инклюзивного образования;

построения индивидуального образовательного маршрута; профилактики, диагностики и способов нейропсихологической коррекции «Школьной неуспешности» в контексте развития детей дошкольного и школьного возраста и др.

Принимали участие:

во всероссийских научно-практических конференциях:

- «Развитие речи у детей с расстройством аутистического спектра с применением подхода DIR» МГППУ, 01 марта 2018 г. (Юнчакова Е.В, Бекетова О.Ю.);
- «Создание экологичной образовательной среды для учащихся с ОВЗ» с 12.04. – 17.04.2018г, г. Москва – Боронкина Н.В.

региональных научно-практических конференциях:

- "Особенности психолого-медико-педагогического обследования ребенка раннего возраста в условиях ДОУ", 14.12.2017г - Юнчакова Е.В.,
- "Деятельность в области государственного контроля (надзора) в сфере образования - РЦОКО, 30.11.-01.12.2017 – Бекетова О.Ю.

Все педагогические работники систематически проходят аттестацию, копии приказов о присвоении квалификационных категорий хранятся в личных делах работников, о соответствии занимаемой должности. Своевременно вносятся соответствующие записи в трудовую книжку.

аттестации без уважительной причины нет.

4. Система управления Центром

Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности, единоначалия и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Центра.

Непосредственное руководство и управление Центром осуществляет директор.

В соответствии с Уставом формами самоуправления Центра являются:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет действует с целью решения основополагающих вопросов деятельности Центра: определение стратегии развития Центра, обсуждение и принятие локальных актов Центра, касающиеся уставной деятельности, выбор и анализ программ обучения и развития, обсуждение и утверждение авторских программ; распространения педагогического опыта и др.

Общее собрание созывается для решения следующих задач: разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Центра, коллективного договора Центра, осуществление контроля выполнения коллективного договора, организация общественных работ.

Система контроля со стороны руководства Центра строится в соответствии с Положением о внутреннем контроле. В течение 2017-2018 учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- соответствие реализации коррекционно-развивающих, социально-педагогических программ действующему законодательству РФ;
- выполнение объемных показателей государственного задания;
- реализация целей и задач годового плана работы;
- отслеживание динамики развития детей, занимающихся по коррекционно-развивающим программам;
- соблюдение требований при учете, хранении, выдаче рекомендаций и заключений по результатам комплексного обследования детей специалистами ЦПМПК.

В структурном подразделении Центр дистанционного образования детей-инвалидов в основном контролю подлежал процесс за качеством преподавания учебных предметов. Посещение и анализ уроков сетевых учителей проводился методистами и заведующей учебно-методического отдела ЦДОДИ в соответствии с утвержденным графиком. В результате было просмотрено 48 дистанционных уроков, анализ которых подтвердил достаточно хороший уровень знаний педагогами своего предмета, умений применять на практике разнообразных приемов и методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их

индивидуальных особенностей. Основной недостаток в некоторых случаях отмечается отсутствие видеосвязи, демонстрации экрана по разным причинам, в том числе и техническим.

Регулярно проверяется заполнение электронного журнала сетевыми учителями, кураторов по заполнению необходимых сведений на сайте центра ДОДИ altaydist.ru ЦДОДИ. Проверка показала, что своевременно и грамотно оформляют журнал 92 % учителей.

5. Взаимодействие Центра с образовательными организациями, межведомственное взаимодействие

Система взаимодействия с организациями-партнерами строится на основе договоров о сотрудничестве, об оказании услуг.

В текущем учебном году заключены договоры с рядом образовательных организаций Республики Алтай об оказании услуг по предоставлению специализированной помощи детям, испытывающим трудности в социальной адаптации и развитии, особенности в поведении, а так же по проблеме профориентации, вопросам профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения в образовательной среде, повышения уровня готовности к школе и т.д. Проведены занятия в групповой форме по программам коррекционной и развивающей направленности с обучающимися и воспитанниками образовательных организаций:

- КОУ РА «Школа-интернат №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им. Г.К. Жукова»;
- БОУ РА «Республиканская гимназия им. В.К. Плакаса»;
- АПОУ РА «Горно-Алтайский колледж строительной индустрии и сервиса им. М.З. Гнездилова».

С АПОУ РА «Майминский сельскохозяйственный техникум».

Всего охвачено 320 обучающихся, проведено 163 занятия. При осуществлении работы по данному направлению задействовано 4 специалиста отдела социально-психологической адаптации. Занятия проходили как в помещении Центра, так и с выходом в образовательные организации.

По запросу от образовательных учреждений специалисты Центра проводят консультативную работу с обучающимися и проводят при необходимости коррекционно-развивающие занятия. В текущем учебному году индивидуальную консультативную и коррекционно-развивающую помощь получили обучающиеся КОУ РА «Школа-интернат №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, им. Г.К. Жукова», БОУ РА «Республиканская гимназия им. В.К. Плакаса». Специалистам и педагогам данных учреждений оказывалась методическая помощь, а так же супервизия в отдельных случаях.

По запросу от образовательных организаций специалисты Центра привлекались к работе не только с детьми, но и с родителями (законными представителями), педагогами. В текущем учебном году проведено 14 родительских собрания и выступлений, охвачено 490 родителей.

Для реализации дистанционного образования детей-инвалидов заключены трехсторонние соглашения о взаимном сотрудничестве со следующими муниципальными образовательными организациями:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 г.Горно-Алтайска»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 г.Горно-Алтайска»;
- МБОУ «Подгорновская средняя общеобразовательная школа»;
- МБОУ«Кызыл-Озекская средняя общеобразовательная школа»;
- МБОУ «Майминская средняя общеобразовательная школа № 1»;
- МБОУ «Майминская средняя общеобразовательная школа № 2»;
- МБОУ «Манжерокская средняя общеобразовательная школа»;
- МБОУ «Бельтиская средняя общеобразовательная школа»;
- МБОУ «Кош-Агачская средняя общеобразовательная школа имени В.И. Чаптынова»;
- МБОУ «Кош-Агачская основная общеобразовательная школа»;
- МБОУ «Ортолыкская средняя общеобразовательная школа им. П.И. Оськиной»;
- МБОУ «Тобелерская средняя общеобразовательная школа им. А. Кожабаева»;
- МБОУ «Онгудайская средняя общеобразовательная школа»;
- МБОУ «Хабаровская основная общеобразовательная школа»;

- МОУ «Бийкинская средняя общеобразовательная школа»;
- МОУ «Бийкинская средняя общеобразовательная школа» филиал «Курмач-Байгольская основная общеобразовательная школа»;
- МОУ «Турочакская средняя общеобразовательная школа»;
- МБОУ «Усть-Канская средняя общеобразовательная школа»;
- МБОУ «Усть-Мутинская средняя общеобразовательная школа»;
- МОУ «Усть-Коксинская средняя общеобразовательная школа»;
- МОУ «Чендекская средняя общеобразовательная школа»;
- МОУ «Чендекская средняя общеобразовательная школа» филиал «Нижне-Уймонская начальная общеобразовательная школа»;
- МОУ «Верх-Уймонская средняя общеобразовательная школа»;
- МОУ «Сугашская средняя общеобразовательная школа»;
- МБОУ «Акташская средняя общеобразовательная школа им. Ст. Мохова»;
- МОУ «Аносинская средняя общеобразовательная школа имени Г.И. Гуркина»;
- МОУ «Чойская средняя общеобразовательная школа»;
- МБОУ «Шебалинская средняя общеобразовательная школа им.Л.В.Кокышева»;
- МБОУ «Верх-Апшуяхтинская основная общеобразовательная школа им. В.И. Чаптынова»;
- МБОУ «Мало-Чергинская основная общеобразовательная школа»;
- МБОУ «Шыргайтинская средняя общеобразовательная школа».

Кроме того, для обеспечения работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии в муниципальных образованиях республики заключены договоры о сотрудничестве с медицинскими работниками системы здравоохранения.

6. Организация образовательного процесса

Центр оказывает психолого-педагогическую, медико-социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам коррекционно-развивающей, профилактической, социально-педагогической направленности, а также по основным общеобразовательным программам (ЦДОДИ). В январе 2016 года получена лицензия на право оказания образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам.

В марте 2018 года проведены курсы по теме: «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС». Категория слушателей: педагогические и руководящие работники, классные руководители, тьюторы, специалисты органов управления образованием.

В мае 2018 года планируются курсы по теме: «Профилактика суицидального поведения среди обучающихся образовательных организаций». Категория слушателей: руководящие и педагогические работники, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, специалисты органов управления образованием.

6.1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и осуществляется в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и нормативами, построен на принципах преемственности и непрерывности образования. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех образовательных организаций Республики Алтай.

Учебный план включает программы, содержание которых учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности детей и предусматривает групповые коррекционно-развивающие занятия. Группы работают по расписанию, составленному с учетом наиболее благоприятного режима и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учетом рационального использования рабочих кабинетов. Наполняемость групп составляет 6-15 человек. Численный состав

(наполняемость) групп определяется программой, характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы. Сроки пребывания обучающихся в коррекционно-развивающих группах соответствует продолжительности конкретных рабочих программ.

Продолжительность групповых занятий исчисляется в академических часах и составляет для детей дошкольного возраста – до 30 минут, школьного возраста – до 45 минут. Если в программе предусмотрены сдвоенные занятия, то между ними организуется перерыв 10-15 минут для отдыха детей и проветривания помещений. В каникулярное время групповая работа с обучающимися не проводится.

Оценки на занятиях не выставляются. Динамика развития и коррекции ребенка определяется по окончанию обучения на основе стартовой и выпускной диагностики, предусмотренной конкретной рабочей программой.

№ п/п	**Наименование дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности**	**Количество занятий**	**Количество групп**	**Количество человек в группе**	**Категория участников**
1.	Программа «Тропинка к школе»	10	2	33	дети 5-7 лет
2.	Программа «Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста»	12	2	33	дети 5-7 лет
3.	Программа «Развитие коммуникативных навыков детей и подростков»	10	6	75	обучающиеся 12-16 лет
4.	Программа «Профилактика девиантного поведения детей и подростков»	12	1	12	обучающиеся 12-16 лет
5.	Программа «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	18	по заявкам	15-30	педагогические работники

	Групповые коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Консультации детей, родителей, педагогов, диагностические процедуры	Группа кратковременного пребывания детей с РАС
Начало занятий	25 сентября	В течение года по заявкам	В течение года по мере обращения	25 сентября
Продолжительность в течение учебного года	10-30 недель (в зависимости от программы)	Согласно индивидуальному плану	В течение года по договору	22 недели
Продолжительность занятия (мин.)	20-90 минут (в зависимости от программы и возраста детей) 4-5 лет: 20мин. 6-7лет:30 мин. 7-11 лет:35мин.	3-4 года: 15 мин. 4-5 лет: 20 мин. 6- 7лет: 30 мин. 7-11 лет: 35 мин 11-18 лет: 40 мин.	3-4 года -15 мин. 4-5 лет – 20 мин. 6- 7лет - 30 мин. 7-11 лет - 35 мин 11-18 лет - 40 мин. Взрослые (родители,	25 минут

	11-18 лет: 40-45 мин. Взрослые (педагоги) – от 60 мин.		педагоги) – от 30 мин.	
Количество занятий в неделю	1-2 (согласно учебному графику)	1-3 (согласно индивидуальному плану)	По договору	9 (по 3 занятия в понедельник, среду, пятницу)

Организация образовательного процесса в Центре дистанционного образования детей-инвалидов регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровне обучения - за четверти, на третьем уровне - за полугодия.

Начало учебного года	1 сентября 2017 года
Окончание учебного года	31 мая 2018 года
Продолжительность учебного года: - в 1 классе - со 2-го по 8-классы, - 9-11 классы	 33 учебных недели 35 учебных недели 34 учебных недели
Продолжительность каникул: осенние каникулы	 с 30 октября по 05 ноября 2017 года
зимние каникулы	с 28 декабря 2017 года по 10 января 2018 года
весенние каникулы	с 24 марта по 1 апреля 2018 года
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов	с 19 по 25 февраля 2018 года
Сменность занятий	Занятия проводятся по индивидуальному расписанию
Продолжительность учебной рабочей недели	- 5-ти дневная рабочая неделя в 1 классах; - 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11 классах
Время начала учебных занятий	8:00 ч.
Время окончания учебных занятий	18:00 ч.
Продолжительность уроков	35 минут – 1 классы (3 урока в день - в сентябре-октябре, 4 урока – в ноябре-декабре, январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый); 40 минут – 2-11 классы
Перемены	20 минут после каждого урока

Согласно Положению о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ЦДОДИ, промежуточная и итоговая аттестация проводится образовательной организацией по месту жительства обучающихся.

Содержание текущей аттестации определяется каждым учителем индивидуально в соответствии с рабочей программой: это объем знаний, специальных умений и навыков, показателей развития детей, которые формируются и развиваются в процессе обучения.

Текущая аттестация детей проводилась в следующих формах:

- диагностика уровня развития детей;

- анкетирование;

-тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- выполнение контрольных работ.

В 2017-2018 учебному году количество обучающихся ЦДОДИ составило – 68.

Оценка качества освоения программ детьми и работу специалистов по ним будет проведена по итоговым результатам учебного года.

С обучающимися ЦДОДИ в течение учебного года организуются мероприятия по воспитательной работе на форумах информационно-методической площадки. Проведены:

- урок доброты, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом, сентябрь 2017г;
- конкурс фотографий «Волшебные краски осени», октябрь 2017г;
- конкурс марафон творческих работ «Осенняя мастерская» с 9 октября по 27 октября 2017 года;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет -16 октября 2017 года;
- Фото-выставка «В мире улыбок» - 17 ноября 2017 года;
- Всемирный день ребенка – 20 ноября 2017 года;
- Сочинение, посвященное Дню матери в России (фотографии, эссе) «Доброта спасет мир» с 20 ноября по 24 ноября 2017 года;
- Фестиваль творчества «Живая планета» в рамках Декады инвалидов» - 2 декабря 2017 года;
- Всемирный день борьбы со СПИДом – 1 декабря 2017 года;
- Конкурс рисунков «Удивительный мир вокруг нас», посвященный Году Экологии в России – 2 декабря 2018 года;
- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики с 4 декабря по 11 декабря 2017 года;
- Урок «День конституции РФ» - 12 декабря 2017 года;
- Конкурс прикладного творчества «Новогодний фейерверк» с 12 декабря по 19 декабря 2017;
- Организован и проведен конкурс детского творчества «Однажды перед Рождеством, или история одной мечты…» с 11 января по 30 января 2018 года;
- Интернет-уроки «День Российской науки», «Великие ученые России» - 2 февраля 2018 года;
- Международный день родного языка – 21 февраля 2018 года;
- Конкурс рисунков, посвященный празднику 23 февраля - с 12 по 22 февраля 2018 года;
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. (Информационная страничка на сайте центра) – 1 марта 2018 года;
- Конкурс электронных открыток и стихов к Международному женскому дню 8 Марта;
- День воссоединения Крыма с Россией (Информационная страничка на сайте центра) 18 марта 2018 года;
- Всемирный день борьбы против туберкулеза. (Информационная страничка на сайте центра), 24 марта 2018 года;
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги (Информационная страничка на сайте центра) с 27 марта по 31 марта 2018 года;
- Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (Информационная страничка на сайте центра) с 27 марта по 31 марта 2018 года;
- Всероссийская интернет-выставка, конкурс молодежных СМИ и авторских творческих работ «Отечество славлю, которое есть!»;
- Конкурс эссе «Необъятная галактика», в рамках VI Международного молодежного форума «Инженерия для освоения космоса». март 2018г.

По итогам конкурсов детям оформлены и размещены на информационно-методической площадке в электронных портфолио грамоты и дипломы.

Также в течение года учителя, обучающиеся и их родители принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах, акциях и выставках на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

В целях повышения результативности работы и совершенствования профессионального мастерства специалисты Центра в достаточном количестве обеспечены научно-методической литературой.

Разделы научно-методической литературы

№	Специалист	Наименование разделов	Контингент
1.	Учитель-дефектолог	- Диагностические методики - Помощь детям с отклонениями в развитии - В помощь родителям, имеющим ребенка с ОВЗ - Работа дефектолога с педагогами	Дети дошкольного и школьного возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, педагоги, родители
2.	Педагог-психолог	- Психологические диагностики - Младшие школьники - Подростки - В помощь психологу - Работа психолога с родителями - Работа психолога с педагогами - Профориентационная работа со старшеклассниками - Профилактика отклоняющегося поведения подростков	
3.	Социальный педагог	-Социально-педагогические диагностики - Программы для младших школьников - Программы для подростков - Работа с родителями - Работа с педагогами - Раздел по профилактике злоупотребления психоактивных веществ несовершеннолетними в образовательной среде - Профилактика ВИЧ/СПИДа - Профилактика курения -Здоровьесберегающие технологии - Раздел «Эти книги Вам помогут»	
4.	Учитель-логопед	- Диагностические методики - Учебно-методическая литература - Подготовка детей к школе - Работа с детьми с ОВЗ - Логопедические игры и упражнения - В помощь педагогам - В помощь родителям	

Помимо научно-методической литературы ведется подписка на учебно-периодические издания:

№ п/п	Наименование издания
1.	Вестник образования
2.	Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы
3.	Школьный психолог
4.	Психологическая диагностика
5.	Социальная педагогика
6.	Дефектология
7.	Логопедия
8.	Коррекционная педагогика
9.	Управление современной школой. Завуч
10.	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития

6.3. Информационные ресурсы

Центр обеспечен современной информационной базой:

- скоростной широкополосный Интернет (скорость соединения не менее 8 Мбит/сек);
- специалисты имеют доступ к ресурсам Интернет (электронная почта и т.д.)

Также имеются и востребованы базы данных специального назначения (дети-инвалиды, ПМПК).

Центр имеет свой востребованный официальный сайт (сетевое имя http:// www.altaidist.ru), приведенный в соответствие с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 785 от 29.05.2014 г., обеспечивающий открытости доступность информации о деятельности Центра для заинтересованных лиц.

Соответствующие разделы сайта содержат нормативно-правовой аспект деятельности специалистов Центра, отображают информационно-аналитическую и справочную информацию, а также информируют посетителей о текущей учебно-методической и коррекционно-развивающей работе сотрудников Центра с клиентами.

6.4. Приоритетные направления деятельности

Деятельность Центра строится по основным направлениям:

- диагностическое;
- консультативное направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- информирование и просвещение населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения, воспитания и обучения детей и подростков, в том числе через СМИ;
- организационно-методическая и организационно-педагогическая деятельность.

Специалистами Центра проводится комплексное обследование детей (психологическое, педагогическое, логопедическое) по заявкам родителей (законных представителей). Востребованы индивидуальные консультации педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога.

Центр ДОДИ в начале учебного года организует первичное обследование обучающихся 1 класса, зачисленных на обучение в дистанционном режиме с целью оценки сформированности устной и письменной речи, уровня адаптации. Педагог-психолог проводит диагностику уровня развития познавательных процессов обучающихся, их психологических особенностей.

Организация образовательной деятельности строится по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

Перечень дополнительных общеразвивающих программ**:**

- Программа «Развитие когнитивных функций»;
- Программа «Формирование адекватного восприятия своей личности»;
- Программа «Коррекция агрессивного поведения подростков»;
- Программа «Навыки жизни»;
- Программа «Повышение уровня социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста»;
- Программа «Профилактика девиантного поведения детей и подростков»;
- Программа «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков»;
- Программа «Профилактика употребления психоактивных веществ детьми подросткового возраста»;
- Программа «Профилактика эмоционального выгорания»;
- Программа «Развитие коммуникативных навыков»;
- Программа «Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста»;
- Программа «Связующая нить»;
- Программа «Ступеньки успеха»;
- Программа «Тропинка к школе»;
- Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;
- Программа психологического сопровождения детей 10 – 14 лет с интеллектуальным недоразвитием, оставшихся без попечения родителей;
- Программа социально-психологической адаптации «Первый раз в пятый класс!».

С сентября 2012 года на базе Центра функционирует группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. Основная цель работы группы – повышение уровня подготовки детей к обучению в школе в адекватной

для него образовательной среде. Коррекционно-развивающие занятия ведут педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед совместно с родителями воспитанников. В рамках работы оказывается консультативная помощь семьям, организуются практические семинары для родителей (законных представителей) с целью повышения психолого-педагогической компетентности.

Большое внимание уделяется проведению индивидуальных логопедических занятий по развитию фонетико-фонематических процессов, **ф**ормированию грамматически правильной связной речи, развитию словаря, моторики рук. Также коррекционная логопедическая работа направлена на профилактику и устранение нарушений чтения и письма.

Ведется систематическая работа педагогами-психологами Центра по профилактике дезадаптации, развитию познавательных процессов, снятию психоэмоционального напряжения, коррекции самооценки, эмоционально-волевой сферы. Оказывается помощь обучающимся в профориентации.

Основным параметром оценки качества освоения коррекционно-развивающих программ является наличие положительной динамики в показателях развития детей, которая отслеживается с помощью диагностических методов при промежуточной и итоговой (по окончании программы) аттестации. Об эффективности помощи детям можно судить по положительной динамике развития и отзывам родителей и педагогов.

В целом работа Центра направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений.

В целях информирования и просвещения населения, родительской общественности по вопросам психолого-педагогического сопровождения через СМИ в Центре оформлен информационный стенд. В течение учебного года размещалась актуальная информация по темам:

- "Особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Рекомендации для родителей по организации процесса воспитания и обучения" сентябрь 2017 г;
- "Безопасность в сети: о чем должен знать каждый!" октябрь 2017г;
- «Одаренные дети радости и печали" ноябрь 2017г;
- «Учить играючи и с любовью», ноябрь 2017г;
- "Советы родителям: Помогите детям стать добрее к "особым" сверстникам "Дети так не делятся", декабрь 2017г;
- «Привязанность у ребенка. Какие отношения с «главным взрослым» влияют на его жизнь», март 2018г;
- «Какие игрушки необходимы детям», апрель 2018г;
- «Одаренный ребенок: радости и печали», апрель 2018г.

Для просвещения участников образовательных отношений разработаны буклеты, которые размещались не только в помещениях Центра, но и на официальном сайте:

- "Профориентационный путеводитель "Мой выбор" октябрь, 2017 г;
- «Научим язычок трудиться», ноябрь 2017г;
- "Советы родителям, педагогам, сопровождающим детей с ОВЗ поступившим в первый класс", февраль 2018 г.

Организационно-методическая и организационно-педагогическая деятельность Центра была направлена на взаимодействие с руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций Республики Алтай, специалисты Центра приняли участие в организации и проведении заседаний Методического совета службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Республики Алтай Министерства образования и науки Республики Алтай по темам:

- «Профилактика информационной безопасности детей в сети Интернет в рамках межведомственного взаимодействия" – ноябрь 2017 г;
- "Организация работы социального педагога в образовательных организациях Республики Алтай" – март 2018г;
- «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды» - апрель 2018г.

По заявкам работников системы образования региона обсуждены актуальные вопросы на республиканских семинарах:

- «Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ», ноябрь 2017г;
- «Взаимодействие специалистов ЦМПК ПМПк образовательных организаций в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», февраль 2018г;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска», апрель 2018г.

7. Организация взаимодействия Центра с родителями (законными представителями)

Родители (законные представители) получают информацию в доступной форме о их правах, обязанностях, ответственности. Информация размещается на сайте Центра, на информационных стендах в доступном месте для всех участников образовательных отношений, разрабатываются буклеты, информационные стенды для родителей (законных представителей) с рекомендациями педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Локальные акты, нормативные документы размещены на сайте Центра и доступны для всех участников образовательных отношений.

С родителями заключены договоры об оказании услуг психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. В период с сентября по апрель 2017-2018 учебного года заключены договоры с 68 родителями (законными представителями), дети которых посещают индивидуальные занятия у педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога. В Центре дистанционного образования детей-инвалидов обучается 69 детей.

Имеется потребность в поиске новых форм и методов взаимодействия с семьей, распространение опыта организации дистанционного взаимодействия с семьей, внедрения онлайн взаимодействия с родителями (законными представителями).

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения специалистов

В Центре действующим средством обмена опытом и повышения квалификации педагогов является методическое объединение (далее - МО). Работа МО была направлена на профессиональную поддержку и сопровождение специалистов психологических служб образовательных организаций Республики Алтай, на приобщение их к творческому поиску, инновационной деятельности, умению работать в коллективе единомышленников, активизируя инициативу специалистов в обобщении и распространении передового опыта работы с детьми и подростками, в том числе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми-инвалидами.

Методические объединения специалистов Центра

- «Командное взаимодействие специалистов как технологическая основа деятельности ЦПМПК», сентябрь 2017г;
- «Экстренная психологическая помощь – психолого-педагогическая модель работы с детьми «группы риска», сентябрь 2017г;
- «Эмоциональные нарушения у детей – пути коррекции», декабрь 2017г;
- «Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятелньость образовательных организаций по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью», март 2018г;
- «Ранняя диагностика детей с ОВЗ. Использование примерных пакетов диагностических методик в проведении обследования ребенка», март 2018г;

В мае 2018 года планируется проведение методического объединения по темам:

- «Психолого-педагогическая коррекция и обучение с детьми с расстройством аутистического спектра»;
- Техники психолого-педагогического консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

Помимо методических объединений специалистами проводятся семинары и семинары-практикумы. Семинары были направлены на учебно-методическое обеспечение деятельности

педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов и социальных педагогов, руководящих работников образовательных организаций Республики Алтай по вопросам подготовки к внедрению ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Семинары и семинары-практикумы

Семинар–консультация «Требования к адаптации дополнительных общеобразовательных программ и создание специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов», март 2018 г.

При проведении заседаний методического объединения и семинаров использовались такие формы работы, как сообщения-презентации; семинары-практикумы; «мастер-классы»; тренинги, групповые и индивидуальные консультации, а также проводилось ознакомление с новинками методической литературы и методических материалов по теме мероприятия; фотоматериалы, видеоролики и др.

С сетевыми учителями в дистанционной форме проводился постоянно действующий методический форум по темам:

- «Дистанционное обучение в вопросах и ответах», август 2017г;
- «Формирование ситуации успеха у обучающихся в условиях дистанционного обучения», ноябрь 2017 г.

Востребованной формой в течение года была такая, как методический час:

- с родителями (законными представителями) по вопросам организации и подготовки к ГИА обучающихся выпускных классов;
- с обучающимися выпускных классов по процедуре проведения ГИА;
- с педагогами «Основные изменения и требования к процедуре проведения ГИА 2016: ЕГЭ, ГИА и ГВЭ».

Наличие публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы

- "Организация образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий» в сборник IV Всероссийской заочной НПК "Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья", Боронкина Н.В., декабрь 2017 г.
- «Контрольно-оценочная деятельность в условиях дистанционного обучения»в сборник IV Всероссийской заочной НПК "Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья", Костюченко А.Е., декабрь 2017 г.

Обеспечение доступности качественного образования в нашем Центре реализуется через использование и совершенствование образовательных технологий, в том числе дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс с учетом требований ФГОС).

Педагоги Центра постоянно совершенствуют методы обучения и воспитания, образовательные и дистанционные технологии. В процессе образовательной деятельности в работе с детьми и подростками используют разные формы: занятие, занятие с элементами тренинга, круглые столы, тренинги; методы обучения: наглядные (демонстрация наглядных пособий: предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ, видеороликов, фотоматериалов, коллажей и др..), словесные: рассказ педагога, рассказы детей, пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы, беседа, чтение художественной литературы и др.,; практические: упражнения, игры (энергизаторы, ролевые, сюжетные, драматизации и др.), работа в фокус-группах, дискуссии, мозговой штурм, моделирование ситуации и др.). Наиболее эффективное воздействие на качество работы с детьми оказывают технологии развивающего обучения; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии (составление мини-презентаций, создание электронных газет, журналов, мини-фильмов и др.); здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, динамические паузы, упражнения для глаз, направленность занятий на отказ от вредных привычек); технологии проектной деятельности и т.д. Педагоги Центра в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста используют:

- метод песочной терапии;

- программно-аппаратный комплекс электроэнцефалографического биоуправления (БОС) для коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности младшего школьного и подросткового возраста;

- метод сказотерапии;

- тренинговые, групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом с использованием реабилитационно-диагностического оборудования;

- занятия в комнате психологической реабилитации.

Важно отметить то, что все формы, методы и технологии работы, которые используют специалисты Центра, транслируют педагогам образовательных организаций Республики Алтай в рамках различных мероприятий.

Специалисты Центра уделяли внимание повышению профессиональной компетентности педагогических работников Республики Алтай по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. В рамках курсов повышения квалификации, проводимых БОУ «ИПКиППРО РА» со слушателями проведены лекционные и практические занятия по темам:

- "Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста", Бекетова О.Ю;
- "Специфика психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте"

Проведены для специалистов службы практической психологии и специального образования Республика Алтай, воспитателей, классных руководителей республиканские профессиональные конкурсы:

- Республиканский психологический форум "Горизонты психологии - 2017", сентябрь 2017 года;

- Республиканский конкурс «Шаг навстречу», март 2018г.

С 4 по 8 сентября 2017 года проведен Республиканский психологический форум «Горизонты психологии», в котором приняли участие около 70 специалистов системы образования региона (специалисты муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учителя). Проведены:

мастер-классы по темам:

- «Психологические игры в работе с детьми и подростками»;
- «Социально-психологическая работа с семьей»;
- «Использование метода «Нейрографика» в работе школьного психолога»;
- «Пластилинография в работе с младшими школьниками»;
- «Психологическое здоровье: профилактика эмоционального выгорания педагогов»;
- «Ранняя профилактика химической зависимости у детей и подростков»;
- «»Я счастливый как никто!»;
- «Депрессии нет.мк.ру» и др.

психологические посиделки по темам:

- «Гипнотерапия психосоматических расстройств» Из опыта работы В.М. Сафронова, практикующий психолог, гипнотерапевт;
- «Сказочная медиация» И.В. Приходкин, сказкотерапевт, психолог Г. Новосибирск;
- «Использование техник НЛП в практической психологии» И.В. Захаров, психолог УФСИН,
- «Практика славянских целителей в современной психотерапии» С.П. Григорьев, психолог, г. Барнаул.

Мастерские по темам:

- «НЛП: миф или реальность?»;
- «Введение в сказкотерапию. Психокоррекционные сказки»;
- «Ценностный подход в профориентации» и др.

Проведена Стендовая выставка психолого-педагогического опыта работы образовательных организаций Республики Алтай «Выставка-Совет» по теме: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся путем социализации личности и профессионального самоопределения в условиях системы современного образования» и другие мероприятия.

В целях содействия профессиональному становлению педагогов-психологов Республики Алтай в рамках Недели педагогического мастерства состоялся конкурс «Шаг навстречу» (ответственный секретарь – методист отдела СПА Яшева Н.Я.). В этом году данный конкурс проходил для специалистов психолого-педагогического сопровождения. В нем могли принять участие: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги.

Всем конкурсантам вручали Почетные грамоты Министерства образования и науки Республики Алтай. Обладателем сертификата Министерства образования и науки Республики Алтай за I место в конкурсе «Шаг навстречу» стала Васина Олеся Константиновна – педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида г. Горно-Алтайска».

За годы своего существования конкурс стал настоящей школой психологического мастерства, передового опыта, центром распространения всего лучшего в психологической практике, выявления наиболее талантливых и ярких представителей своей профессии.

9. Материально-техническая база

БОУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения» размещается на 1 этаже в здании спального корпуса казенного образовательного учреждения Республики Алтай для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат № 1 им. Г.К. Жукова» на основании договора безвозмездного пользования нежилыми помещениями, являющимися государственной собственностью Республики Алтай от 27.11.2015 г.

Общая площадь помещений 265 кв.м.: кабинет директора, приемная, кабинет заместителя директора, тренинговый зал, кабинеты индивидуальных консультаций, кабинет специалистов ЦПМПК, кабинет специалистов отдела СПА, кабинет специалистов учебно-методического отдела Центра ДОДИ, кабинет специалистов технического отдела Центра ДОДИ.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с видами и направлениями деятельности специалистов Центра: компьютер, учебно-методический комплекс, диагностический инструментарий, библиотечный фонд, тематические игрушки.

Тренинговый зал предназначен для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми и подростками, педагогами и оснащены учебно-методическим оборудованием для: развития мелкой моторики (специальные пособия из материалов различной фактуры); развития познавательных процессов (компьютеры с развивающими программами, прочая оргтехника).

Кабинеты индивидуальных консультаций, коррекционно-развивающих занятий оборудованы в соответствии с характером проводимой работы: методические пособия для первичной ознакомительной консультации и диагностики, тестовые методики, для реализации игровой деятельности (тематические игрушки: животные, дом, посуда, профессии и т.д.). А также используется оборудование с целью обучения приемам релаксации, снятия мышечных зажимов и т.д.: музыкальное кресло – подушка, набор из мячей – «гигантов», сенсорная тропа для ног и рук, световое интерактивное панно «Звездное небо», световое интерактивное панно «Лето у моря», световая напольная панель «Таинственный колодец», звукоактивирующий проектор светоэффектов, тактильно-световая пузырьковая труба, набор мягких кресел (пуфиков), набор дидактических игр, игры (ролевые, сюжетные), музыкальный центр с дисками для релаксации, «БОС – ЛАБ» («Биологической обратной связи») – аппаратный компьютерный комплекс.

Кабинет Центральной психолого-медико-педагогической комиссии оборудован для проведения комплексного обследования детей от 0 до 18 лет: имеется ноутбук, принтер, диагностический инструментарий, игровая зона для детей дошкольного возраста.

Учебный кабинет Центра дистанционного образования детей-инвалидов предназначен для проведения уроков/ занятий в дистанционном режиме, а также для проведения мероприятий для участников образовательных отношений (родительские собрания,

педагогический совет, семинары, групповые и индивидуальные консультация), оказания методической помощи учителям по использованию программного обеспечения, компьютерного оборудования при планировании работы с обучающимися. Кабинет полностью оснащен для решения поставленных целей и задач: мультимедийный проктор HitachiCP – X1, экран для проекции презентаций, специализированный программно-технический комплекс для дистанционного образования – 11 шт., сканер, цветной лазерный принтер, черно-белый лазерный принтер, система беспроводной сети, программное обеспечение для дистанционного управления компьютерами обучающихся, виртуальный конструктор по математике ИНТ «Живая математика», школьная геоинформационная система, интегрированная творческая среда для образовательных организаций (начального, основного общего образования), мобильное устройство для считывания информации с доски и передачи её на компьютер, школьная маркерная доска, наушники, микрофоны, колонки, Веб-камеры, сервер, графический планшет, специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода, выносная компьютерная кнопка средняя, компьютерный джостик, компьютерный роллер, программное обеспечение – виртуальная экранная клавиатура, Брайлевский портативный дисплей, портативная экранная лупа, цифровое устройство для удаленного просмотра микропрепаратов, комплект оборудования для проведения физических испытаний и физиологических наблюдений, цифровая видеокамера, фотокамера, музыкальная клавиатура, специализированный программно-технический комплекс учащегося с ограниченными возможностями здоровья, базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения среднего (полного) общего образования, ограничения здоровья которое позволяет использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана.

Кроме того, на балансе Центра ДОДИ находится 85 комплектов базового оборудования для обучающихся, что позволяет успешно реализовать программу обучения в дистанционном формате. Каждый обучающихся обеспечен следующим специализированным программно-техническим комплексом ученика с ограниченными возможностями здоровья:

- наушники;
- микрофон;
- колонки;
- веб-камера; цифровая фотокамера;
- сканер;
- черно-белый лазерный принтер;
- цифровое устройство для просмотра микропрепаратов (микроскоп);
- графический планшет;
- комплект цифрового учебного оборудования, позволяющий осуществлять простейшие физические и физиологические наблюдения, а также наблюдения за природными явлениями;
- конструктор по началам прикладной информатики и робототехники;
- программное обеспечение для программирования роботов с функцией обучения конструированию и программированию;
- сетевой фильтр-удлинитель;
- USB HUB;
- источник бесперебойного питания;
- программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивного моделирования, исследования и анализа широкого круга задач при изучении геометрии, стереометрии, алгебры, тригонометрии, математического анализа, построения и исследования геометрических чертежей и проведения различных расчетов;
- программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: создания моделей физических явлений и проведения численных экспериментов;
- программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивной работы с пространственной информацией, цифровыми географическими картами мира и России;
- интегрированная творческая среда для образовательных учреждений основного общего образования, направленная на развитие у обучающихся навыков работы с мультимедийными функциями, помогающая решать вопросы обучения детей программированию и навыкам

алгоритмического мышления, а также вопросы компьютерного моделирования и последующего практикума с использованием этих моделей.

В зависимости от медицинского диагноза ребенка, возможно дополнительное оборудование к основному базовому комплекту.

- программное обеспечение - виртуальная экранная клавиатура;
- специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода;
- компьютерный джойстик;
- набор цветных выносных компьютерных кнопок малых;
- клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой.

Рабочее место сетевых педагогических работников Центра ДОДИ обеспечены комплектом оборудования (на балансе Центра 77 комплектов):

- специализированный программно-технический комплекс педагогического работника;
- программное обеспечение для дистанционного управления компьютерами учащихся;
- наушники;
- микрофон;
- колонки;
- веб-камера;
- сканер;
- черно-белый лазерный принтер;
- цифровое устройство для просмотра микропрепаратов;
- цифровая фотокамера;
- графический планшет;
- сетевой фильтр-удлинитель;
- программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивного моделирования, исследования и анализа широкого круга задач при изучении геометрии, стереометрии, алгебры, тригонометрии, математического анализа, построения и исследования геометрических чертежей и проведения различных расчетов;
- программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: создания моделей физических явлений и проведения численных экспериментов;
- программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивной работы с пространственной информацией, цифровыми географическими картами мира и России;
- интегрированная творческая среда для образовательных учреждений основного общего образования, направленная на развитие у обучающихся навыков работы с мультимедийными функциями, помогающая решать вопросы обучения детей программированию и навыкам алгоритмического мышления, а также вопросы компьютерного моделирования и последующего практикума с использованием этих моделей.
- интегрированная творческая среда для образовательных учреждений начального общего образования, направленная на поддержку освоения и развития грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся.

В Центре созданы необходимые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья по обеспечению доступной безбарьерной среды. Территория, прилегающая к зданию доступна для всех категорий инвалидов, вход (основной) в здание возможен для всех, кроме инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, так как этому препятствует недостаточная ширина дверных проемов и отсутствие пандусов. Но имеется полностью оборудованный и доступный вход в здание со стороны основного входа в спальный корпус школы-интерната. В полной доступности пути движения по зданию, включая пути эвакуации, для всех. Зоны целевого назначения, в данном случае это кабинеты для индивидуальных консультаций и занятий, кабинет для тренингов находятся в полной доступности для всех категорий инвалидов. Санитарно-гигиенические помещения доступны для всех категорий

инвалидов, кроме тех, которые передвигаются на креслах-каталках. Система информации и связи в полной доступности для всех категорий инвалидов. Кроме того, специалисты Центра оказывают необходимую помощь при входе и передвижению по зданию.

Питание, медицинское обслуживание, периодический медицинский осмотр обучающихся производится родителями по месту проживания, т.к. дети обучаются дистанционно или кратковременно посещают совместно с родителями (законными представителями) только занятия со специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами).

Большое внимание в Центре уделяется охране труда работников и обучающихся. Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности, действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций. Разработаны планы мероприятий по обеспечению противопожарной, антитеррористической безопасности, гражданской обороны.

В Центре созданы безопасные условия для организации работы. Здание Центра оборудовано тревожной кнопкой, автоматической пожарной сигнализацией с системой речевого оповещения о пожарной опасности. Все помещения Центра оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Имеется план эвакуации, инструкции по действиям в случае возникновения пожара. Два раза в год с сотрудниками Центра проводятся тренировочные эвакуации из условно горящего здания.

С сотрудниками Центра проводятся инструктажи по охране труда: вводный (при поступлении на работу), первичный на рабочем месте, повторный (не реже одного раза в 6 месяцев). В случае необходимости при выполнении заданий, не связанных с основной работой проводится целевой инструктаж, а при изменении условий труда и нормативных правовых актов по охране труда, а также при несчастном случае - внеплановый инструктаж. Перед допуском к работе сотрудник инструктируется по пожарной безопасности, в объеме инструкции по пожарной безопасности Центра.

Проводятся инструктажи по оказанию медицинской помощи в объеме инструкции по первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях. Сотрудники Центра обладают практическими навыками оказания первой доврачебной помощи, знают местонахождение аптечки с медикаментами и перевязочным материалом. Аптечка находится в месте, недоступном для обучающихся.

Педагоги и другие сотрудники Центра соблюдают установленный в Центре режим труда и отдыха. Педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса.

В помещении для занятий исключено нахождение любых предметов и растений (ядовитые, колючие), которые могут отрицательно сказаться на здоровье. Перед началом занятий работники проветривают кабинеты, организовывают рабочие места в соответствии с нормами по охране труда, правилами техники безопасности и производственной санитарии.

Сотрудники Центра ежегодно проходят периодический медицинский профилактический осмотр, при поступлении на работу - предварительный медицинский осмотр. У каждого работника имеется медицинская книжка. Один раз в два года все проходят обязательное санитарно-гигиеническое обучение. Имеется основная документация по вопросам охраны труда и техники безопасности, профилактике травматизма и созданию безопасных условий труда и учебы**,** ведется в соответствии с действующим законодательством и требованиями действующих нормативных актов. Вопросы охраны труда и техники безопасности регулярно выносятся на обсуждение на планерках, совещаниях. На собраниях трудового коллектива рассматриваются перспективные вопросы жизнедеятельности обучающихся и работников Центра. Организована работа по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством РФ о труде, Уставом, локальными актами.

Здание оборудовано туалетом. Туалет обеспечен туалетной бумагой, мылом, электросушилками для рук. Туалетная комната оборудована системой холодного и горячего водоснабжения со смесителем. Здание Центра оборудовано помещением для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов. Умывальная раковина для детей обеспечена горячим водоснабжением.

Все кабинеты Центра ежедневно проветриваются. Естественное и искусственное освещение соответствует требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению общественных зданий и санитарным правилам. Без естественного освещения в здании только туалет и кладовая. Светопроемы кабинетов для занятий оборудованы регулируемыми солнцезащитными жалюзи светлых тонов. Материал, используемый для жалюзи моющийся, стойкий к влаге и дезинфицирующим растворам. Для искусственного освещения используются энергосберегающие лампы. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии. Неисправные и перегоревшие лампы хранятся в отдельном помещении.

В помещениях Центра сделан косметический ремонт, произведена замена линолеумного покрытия пола в кабинете № 5, добавлены осветительные приборы в учебных кабинетах №№ 8, 9, 10.

Работа сотрудников, использующих компьютерную технику, организуется в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам.

Питание работников осуществляется во время 30 мин. перерыва с учетом индивидуального графика. Для хранения продуктов в Центре имеется холодильник. Для разогрева пищи - микроволновая печь. В Центре организован питьевой режим с использованием бутилированной питьевой воды.

Уборка помещений Центра производится ежедневно влажным способом с применением моющих средств. Ковровые покрытия очищаются с использованием пылесоса. Для уборки помещений используются разрешенные к применению для общественных помещений дезинфицирующие и моющие средства. Дезинфицирующие и моющие средства хранятся в упаковке производителя в месте недоступном для детей, посетителей. Уборочный инвентарь промаркирован, хранится в помещении для уборочного инвентаря. Твердые бытовые отходы и другой мусор убираются в мусоросборники.

Таким образом, можно говорить о продуктивности деятельности Центра за 2015-2016 учебный год. Работа по всем направлениям была реализована в полной мере. На протяжении года были организованы различные формы взаимодействия с образовательными организациями Республики Алтай и участниками образовательных отношений. Положительным моментом также является, то в этом учебном году специалисты Центра активно распространяли свой педагогический опыт на мероприятиях различного уровня.

Выводы:

Деятельность Центра осуществляется в соответствии с законодательной базой и нормативно-правовыми документами и строится в соответствии с целями и задачами, поставленными перед педагогическим коллективом.

Проведена работа по сохранению и обновлению кадрового состава. Кадровое обеспечение соответствует направлениям деятельности Центра. В 2017-2018 учебном году администрация уделяет внимание своевременному повышению квалификации и прохождению аттестации педагогических работников. Актуальной остаётся проблема обеспечения специалистами сферы здравоохранения (врача-невролога, врача-психиатра) с целью бесперебойной работы ЦПМПК.

В Центре работает творческий коллектив педагогов, адаптированный к созданным условиям работы, гибко реагирующий на запросы/ заявки обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников и других лиц, желающих получить услугу.

Сохранена система повышения профессионального мастерства, созданы условия для распространения и обобщения позитивного педагогического опыта специалистов системы образования Республики Алтай.

Используются современные образовательные, информационно-коммуникационные технологии, включая дистанционные образовательные технологии, обеспечивающие эффективность деятельности Центра.

Взаимодействие с организациями-партнерами строится на основе договоров о сотрудничестве.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) строится на принципах открытости и доступности.

Ведется работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, созданию и обновлению электронных образовательных ресурсов, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы.

Перспективы:

Продолжить работу:

- по совершенствованию системы управления Центром, различных форм контроля;
- по созданию системы работы с детьми с ограниченными возможностями;
- над совершенствованием реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- по обеспечению деятельности ЦПМПК, развитию материально-технической базы;
- по внедрению новых форм и методов взаимодействия с родителями (предоставление в онлайн режиме электронной записи на комплексное обследование детей ЦПМПК и индивидуальные консультации специалистов Центра).

Показатели деятельности Центра отражают реализацию основных направлений деятельности специалистов (Таблицы 1, 2).

Таблица 1

Показатели деятельности
БОУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
(структурные подразделения – ЦПМПК, СПА)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1297
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	389
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	478
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	261
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	151
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	6
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	-
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	171/19
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	116 / 69
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	95/55
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	- / -
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	9/ 10,5
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	-
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	-
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	-
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	-
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	-
1.8.5	На международном уровне	человек/%	-
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования,	человек/%	-

	фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	-
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	-
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	-
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	-
1.9.5	На международном уровне	человек/%	-
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	-
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	-
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	-
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	-
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	-
1.10.5	Международного уровня	человек/%	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	19
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	4
1.11.2	На региональном уровне	единиц	15
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	-
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	-
1.11.5	На международном уровне	единиц	-
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	10
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/100
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/100
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7 / 70
1.17.1	Высшая	человек/%	2/20
1.17.2	Первая	человек/%	5/50
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	4 / 33
1.18.1	До 5 лет	человек/%	3 / 25
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 / 8
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 / 25
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	1 / 8

	возрасте от 55 лет		
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10 / 83
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	2 / 16
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц	6
1.23.1	За 3 года	единиц	20
1.23.2	За отчетный период	единиц	6
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	2
2.2.1	Учебный класс (кабинет индивидуальных консультаций)	единиц	2
2.2.2	Лаборатория	единиц	-
2.2.3	Мастерская	единиц	-
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	-
2.2.5	Спортивный зал	единиц	-
2.2.6	Бассейн	единиц	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	2
2.3.1	Актовый зал	единиц	-
2.3.2	Концертный зал (тренинговый зал)	единиц	1
2.3.3	Игровое помещение	единиц	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	нет

Таблица 2

Показатели деятельности
БОУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
(структурное подразделение Центр дистанционного образования детей-инвалидов)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	человек	68
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	30/44
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	человек/%	-

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	41/60
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	13/19
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	8/12
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4/6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	68/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	45/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	45/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26/58
1.29.1	Высшая	человек/%	21/47
1.29.2	Первая	человек/%	5/11
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	7/16

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/96
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/82
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	-
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	14/21,5
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	-